Приложение 1

Дорожная карта по формированию единой региональной методической системы Иркутской области

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»\_\_г. Саянск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | **Общеобразовательная организация (дошкольная образовательная организация)** | | | |
|  | ***Преемственность содержания и форм организации ОП:***   1. Осуществление психолого-педагогического мониторинга: первичное изучение первоклассников, достижений школьника при переходе на уровень основного общего образования, на уровень среднего общего образования 2. Выявление особых образовательных потребностей обучающих­ся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основно­го общего образования; 3. Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ | 2019-20  Сентябрь  2019  Апрель  2020 | Зам. директора  Бабарыкина Н.М.  Педагог-психолог  Мартынова Л.А.  Зам. директора  ШПМПК  Психолого-педагогическая служба | Выводы, рекомендации, планы работы психолого-педагогической службы  Составление классными руководителями планов воспитательной работы с учётом уровня развития школьников  Разработка индивидуальных программ развития обучающихся инвалидов (ИПРА)  Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ (СИПР)  Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами. |
|  | ***Психолого-педагогическя компетентность участников ОП***  1. Обучение (инструктирование) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи  2.Тематические родительские собрания:  - Причины детских суицидов и как их предотвратить  - Возрастные психологические особенности развития школьников  3.Реализация проекта «Школа ответственного родительства – Родительский университет» в рамках реализации Программы развития:  -размещение на школьном сайте методических рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога для родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам)  4.Консультирование родителей, педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.  5.Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Сентябрь  2019  Октябрь  2019  Ежемесячно  В течение года | Заместитель директора по НМР  Зам.директора по ВР  Классные руководители  Педагог-психолог  Психолого-педагогическая служба | - оказание каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;  -Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями  -Организация методических мероприятий  -Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  -Разработка плана консультативной работы с ребёнком  -Направление к узкопрофильным специалистам  - обобщение успешного опыта на уровне  города, региона. (выступления, публикации) |
|  | ***Оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся***  1.Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам (Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики)  2. Школьная научно-практическая конференция  Презентация исследовательских работ школьников, проектов.  3.Изучение личностного роста школьников | Сентябрь –октябрь  Апрель  2020  Май  2019\2020 | Педагог-психолог  Классные руководители  Зам.директора по НМР, учителя –предметники,  классные руководители | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, об уровне знаний по предметам.  Объективная оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с критериями, определёнными в школьном положении об итоговом проекте, критериями определения личностного роста школьников в соответствии с портретом выпускника начального, основного, среднего общего образования. |