**Проектирование внутренней системы**

**оценки качества дошкольного образования**

**с использованием шкал ECERS-R**

*Печенкина Татьяна Викторовна, заместитель заведующего*

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25 «Василек»*

*города Саянска Иркутской области*

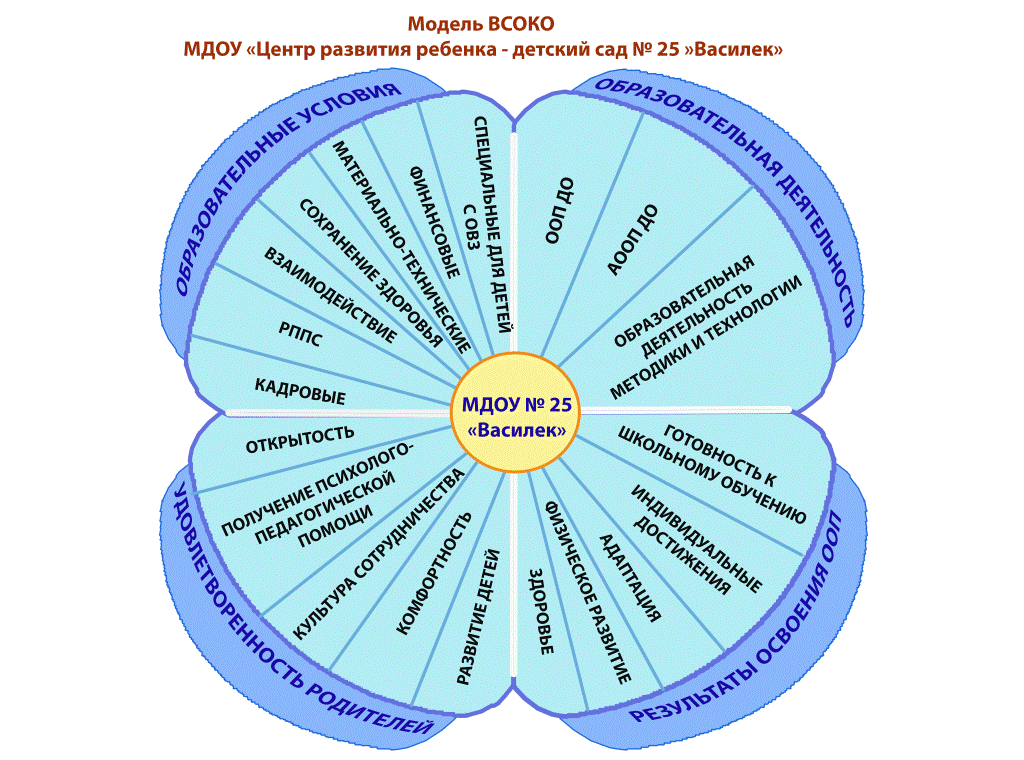
**Аннотация:** в статье представлена модель ВСОКО дошкольного учреждения, при разработке которой использовались как шкалы ECERS-R для оценки образовательных условий, так и другие инструментарии, позволяющие дать объективную оценку качеству дошкольного образования нашего учреждения.

**Ключевые слова:** внутренней системы оценки качества, модели управления качеством образования, шкалы ECERS-R, система оценки качества, инструментарий для оценки

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации ст.28 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно - правовое обеспечение программы организации внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) в дошкольной образовательной организации представлено официальными документами в области образования.

Дошкольное учреждение «Василек» с 2017 года участвует в областной пилотной площадке по апробации модели управления качеством образования с использованием шкалы ECERS-R:



В настоящее время данная модель включена в региональную систему ***независимой оценки качества*** дошкольных образовательных организаций и все дошкольные учреждения апробировали ее в ходе самообследования на своем учреждении.

Всем нам известно, что в Российской системе дошкольного образования образовательные результаты не могут быть выбраны в качестве объектов внешнейоценки качества образовательной деятельности. А этот инструментарий сфокусирован на оценке образовательной среды дошкольной образовательной организации. Под образовательной средой понимается предметно-пространственная среда, образовательный процесс, взаимодействие педагогов с детьми.

Шкалы ECERS-R особенно полезны при оценивании развивающей предметно-пространственной среды, при оценке взаимодействия, частично при организации образовательного процесса, так как не в полной мере отражает серьезное дошкольное образование, представленное в основной образовательной программе дошкольного образования. (Раздел структурирование программы по сути оценивает распорядок дня). Сам инструментарий рассчитан для групп детей с 2,5 до 5 лет.

Поэтому при разработке собственной модели ВСОКО мы решили использовать как шкалы ECERS-R для оценки образовательных условий, так и другие инструментарии, позволяющие дать объективную оценку качеству дошкольного образования нашего учреждения.

**Инструментарий для оценки образовательной среды:**

1.Развивающая предметно-пространственная среда.

2.Образовательная деятельность.

3.Взаимодействие педагогов с детьми.

Мы опирались на понятие качества как соответствия системы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и удовлетворенности различных групп потребителей: детей, родителей, учителей начальной школы.

Мы предположили, для того, чтобы система оценки качества дошкольного образования стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Выделены следующие интегральные критерии оценки качества дошкольного образования:

1. качество образовательных условий;
2. качество образовательной деятельности;
3. качество результатов освоения ООП ДО;
4. удовлетворенность родителей образовательными услугами.

Основным инструментарием для оценки качества образовательных условий нами были взяты шкалы ECERS-R, которые позволили оценить такие показатели, как:

-развивающая предметно-пространственная среда;

-взаимодействие с детьми, так как Шкалы не включают еще некоторые важные показатели, в оценку образовательных условий мы добавили:

-оценку кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогов, уровень образования, непрерывность профессионального развития);

-оценку материально-технического обеспечения: учебно-методическое обеспечение, ИКТ-оснащение, средства для обеспечения безопасности

-оценку финансового обеспечения;

-оценка условий для детей с ОВЗ в группах компенсирующего назначения.

Поэтому данные критерии также вошли в раздел оценки качества образовательных условий.

**2.Качество образовательной деятельности включает показатели:**

-соответствие разработанной и реализуемой ООП дошкольного образования, АООП ДО требований действующих нормативно-правовых документов;

-качество образовательного процесса, методик и технологий, используемых педагогами.

Инструментарием для **оценки соответствия ООП ДО** является экспертный лист, который разработан Службой контроля и надзора в сфере образования, так же разработан экспертный лист для оценки АООП ДО (приложение 1). Оценка ООП, АООП проводится ежегодно, по результатам несоответствия, выявленного в ходе экспертизы, принимается решение о их корректировке.



**Качество образовательного процесса** оценивается по итогам контроля, диагностики, самоанализа, информации полученной по итогам внешней оценки. Для организации и проведения контроля у нас разработаны оценочные листы, аналитические карты, анкеты, схемы для самоанализа педагогической деятельности



**3. Качество результатов дошкольного образования.**

Поскольку результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.2 ФГОС ДО), то в нашей модели в качестве предмета педагогической диагностики рассматривается оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей:

-мониторинг развития по образовательным областям;

-мониторинг состояния здоровья;

-динамика физического развития ребенка;

-готовность к школьному обучению;

-адаптация воспитанников,

-мониторинг развития речи детей с ТНР

-достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

****

**4. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.**

Несмотря на то, что в настоящее время родители имеют возможность участвовать в социологическом опросе и оценить степень удовлетворенности образовательными услугами, в дошкольном учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей, которое, на наш взгляд, дает наиболее объективную оценку. (Приложение 3)



Что дает система оценки?

Внутренняя система оценки помогает выяснить состояние образования в конкретном детском саду и позволяет управлять качеством образования. Среди результатов можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

К процедуре оценки качества дошкольного образования мы привлекаем воспитателей, это повышает уровень их педагогической культуры, интерес к дошкольному образованию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

**Литература:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Оценка целостного образовательного процесса [Текст] / C. Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова //Качество дошкольного образования: исследования и практический опыт: сборник материалов региональной научно-практической конференции. –Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2015. – С. 24–29.
2. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы [Текст]/. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ "Перспектива", 2017.
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст] /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы [Текст] / С.В. Никитина, Л.В. Свирская. – М.: Линка – Пресс, 2018.
6. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Нищева.– СПб: Детство – Пресс, 2017.
7. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. [Текст]/О.А. Соломенникова. – М.: Айрис – пресс, 2010.
8. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина.– 3-е изд., испр. и доп.– М.: АРКТИ, 2016. – 262 с.

**Модель ВСОКО МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №25 «Василёк» города Саянска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Объекты оценки качества*** | ***Показатели для оценивания*** | ***Критерии*** | ***Инструментарий*** |
| 1 | Образовательные условия | Кадровые условия | Укомплектованность кадрами | Мониторинг педагогических кадров |
| Уровень образования |
| Уровень квалификации |
| Педагогический стаж |
| Возрастной ценз |
| Непрерывность профессионального развития |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Предметно-пространственная среда | Шкалы ECERS-R |
| Речь и мышление |
| Виды активности |
| Структурирование программы |
| Взаимодействие с детьми | Взаимодействие |
| Присмотр и уход |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | Питание | Мониторинг контроля  Выполнение договора с мед. учреждением |
| Медицинское обслуживание |
| Оздоровление |
| Материально-технические условия | Учебно-методическое обеспечение ООП | Мониторинг средств образования |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности |
| Цифровое, интерактивное, компьютерное оборудование |
| Финансовое обеспечение | Объем расходов на реализацию ООП ДО | Мониторинг финансовых доходов и расходов |
| Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО |
| Специальные условия для детей с ОВЗ | Группы компенсирующего назначения | Оценочные листы |
|  | ***Объекты оценки качества*** | ***Показатели для оценивания*** | ***Критерии*** | ***Инструментарий*** |
| 2 | Образовательная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования | Структура ООП ДО | Экспертный лист оценки |
| Содержание ООП ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | Содержание АООП | Экспертный лист оценки |
| Образовательный процесс, методики и технологии, используемые педагогами | Занятия | Контроль:  -Оперативный  -Предупредительный,  -Тематический,  -Комплексный.  Самоанализ педагогов  Анкетирование |
| Совместная деятельность с детьми |
| Прогулки |
| Гимнастика |
| Образовательная деятельность в режимные моменты |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Планирование воспитателя |
| Сотрудничество с социальными институтами города |
| 3 | Результаты освоения ООП ДО | Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей | Здоровье воспитанников | Мониторинг здоровья |
| Физическое развитие | Мониторинг физического развития |
| Адаптация воспитанников | Мониторинг адаптации |
| Готовность к школьному обучению | Диагностика |
| Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям | Педагогическая диагностика |
| Достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | Мониторинг участия в конкурсах |
|  |  |  | Речевое развитие детей с ОВЗ | Диагностика |
|  | ***Объекты оценки качества*** | | ***Критерии*** | ***Инструментарий*** |
| 4 | Удовлетворенность родителей образовательными услугами | | Культура, вежливость сотрудников | Анкетирование, соцопрос |
| Открытость и достаточность информации о дошкольном учреждении |
| Вовлеченность в образовательный процесс |
| Получение психолого-педагогической помощи |
| Развитие ребенка |
| Комфортность условий для ребенка |