МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____Т.А.Бадулина
Приказ от « 27» марта 2020г.
№ 116/11-26-32/1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №3
от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна
Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Саянск, 2020

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:
совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогом по организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

		индивидуальных особенностей Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного

	индивидуальных особенностей их развития	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	развития детей раннего и дошкольного возраста

Формы обучения: очная, дистанционная.

Наименование разделов модуля	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	**Лекции:** 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции. 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования. 4. Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. 5. Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. 6. Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2 1 1 10 2 6

	в условиях детского дошкольного учреждения. 7. Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении 8. Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста.	1 1
	Практические занятия: - Самодиагностика (входная) – Составление ассоциаций с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья». – Соотнесение предложенных определений с заданными понятиями «*Дети с ОВЗ», «Интегрированное обучение», «Дети-инвалиды», «Инклюзивное образование* **Промежуточная аттестация**: распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный / дистанционная форма - выполнение теста по темам 1, 2 **Промежуточная аттестация:** выполнение теста по теме 3 **Промежуточная аттестация:** выполнение заданий по блиц-игре «Синквейн»; проведение ранжирования по степени владения предложенными компетенциями педагога; проведение деловой игры «Заседание ППк по теме «Проблемный ребенок»; проведение выборки используемых методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ из перечисленных / дистанционная форма - выполнение теста по темам 4, 5, 6, 7 **Промежуточная аттестация:** выполнение творческой работы по теме 8 (аналитический просмотр фильма). Итоговая самодиагностика	1 1 1 2 1 2 2 1
	Итоговая аттестация: тестирование	1
		Всего: *36 часов СРС 8 часов*

<u>Содержание модуля «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» (*36 часов*)</u>

Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции. Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды», категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в дошкольные образовательные учреждения.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация: тест.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Статьи ФГОС ДО, касающиеся воспитания и образования детей с ОВЗ.

Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями в сравнении с нормой развития.

Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения. Деловая игра «Заседание ПМПк». Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дошкольного учреждения. Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования..

Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста.

Итоговое занятие: Защита аттестационной работы (проектов программ (планов) коррекционной работы) или итоговое тестирование.

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
5. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014)

Основные источники:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М., 1998.

2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
4. Алехина С.В., Алексеева М.А. , Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование, 2011. №1.
5. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург, 2011.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
7. Борякова И. Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР,- М. 2019.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
9. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
11. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
12. Мастюкова Е. М., Московина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
15. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др./; под.ред. Е.А.Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. -164 с.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – тестирование (анкетирование)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Ответы на задания теста	**«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Тестирование
ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ			
ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития			