МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____Т.А.Бадулина
Приказ от « 27» марта 2020г.
№ 116/11-26-32/1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №3
от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна
Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Саянск, 2020

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:
совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

	ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 5. Формирование универсальных учебных действий		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК 6. Формирование мотивации к обучению		
	ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Наименование разделов модуля	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
ЧАСТЬ I СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	**Лекции:** 1. Фундаментальное ядро содержания образования. 2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области. 3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения. 4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.	 1 1 1 1

	5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия. 6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.	1 1
	Практические занятия: – Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах	2
	Самостоятельная работа слушателей	2
ЧАСТЬ II ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА УРОКЕ	**Лекции:** 2.1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности. 2.2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий. 2.3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.	1 2 2
	Практические занятия: – Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов. **Промежуточная аттестация:** ответ на контрольный вопрос	2
	Самостоятельная работа слушателей	2
ЧАСТЬ III ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО УРОКА	**Лекции:** 3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке. 3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции. 3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. 3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. 3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока.	1 1 1 2 2 2
	Практические занятия: Составление технологической карты урока. Анализ урока **Промежуточная аттестация:** составление схемы	4
	Самостоятельная работа слушателей	4

	Итоговая аттестация*:* разработка урока (фрагмента) с позиции современных требований	
		Всего: *36часа, в т.ч.8 ч. СРС*

<u>Содержание модуля «Дидактические основы современного урока»</u>

Сущность принципа фундаментализации образования. Фундаментальное ядро содержания.

Образовательные результаты. *Предметные результаты* как знания и умения, специфичные для данной предметной области. *Личностные результаты* как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока. *Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.* Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.

Практическая работа. Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах.

Характер деятельности учителя и ученика на уроке. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.

Практическая работа. Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов.

ФГОС и особенности школьного урока. ФГОС и практика целеполагания на уроке. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. Умения. Действия. Операции. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. Технологическая карта урока. Экспертиза урока.

<u>Итоговая аттестация</u>: публичная защита проектов современных уроков.

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (С изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)..

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Основные источники:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - СПб. : Питер : Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). - 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет
Вид итоговой аттестации - Презентация выполненного задания: разработанного урока (фрагмента) с позиции современных требований
Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	*Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*	**«зачтено» -** выполненное задание показывает полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – выполненное задание показывает менее 70% освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций)	***Экспертиза технологической карты урока (фрагмента урока) с позиции современных требований***
ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий			
ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования			
ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
ПК 5. Формирование универсальных учебных действий			
ПК 6. Формирование мотивации к обучению			
ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			