МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рекомендован к реализации решением научнометодического совета Протокол №3 от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669 Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Педагогические закономерности организации образовательного процесса
организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

поликультурного

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Наименование разделов модуля	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
	Лекции:	1
	1. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года.	1
Часть I Развитие личности	«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской	
КАК ПСИХОЛОГО-	Федерации. на период до 2024 года»	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема: философское осмысление В. Мясищев: психология отношений.	1
	3. Становление личности школьника (Т.А. Стефановская, А. А. Остапенко, И.А. Колесникова и др.). Сферы существования личности. Социализация личности.	1

	Промежуточная аттестация: реферат	
	Самостоятельная работа слушателей	1
	Лекции:	
	2.1. Формирование личности: механизмы и факторы. Предмет формирования личности, результат формирования личности.	2
	2.2. Ценностно-смысловая сфера личности и формирование личностных ценностей.	
	Внутренняя система ценностей. Личностные и общечеловеческие ценности. Осмысление и осознание ценностей.	
ЧАСТЬ II ЦЕННОСТНО СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ	2.3. Личностные ориентации (Н. Борытко, Н.Е. Щуркова, В.Ядов и др.	2
	Практические занятия:	
	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2
	Промежуточная аттестация: реферат	
	Самостоятельная работа слушателей	3
	Итоговая аттестация: тестирование	1
		Всего
	16 часо	в, в т.ч. 4 ч. СР

Содержание модуля «Развитие личности школьника как педагогическая проблема»

Развитие личности как психолого-педагогическая проблема: философское осмысление личности. (К. Вильверде, П. Шульц, Ж-П. Сарт, В. Франкл); Психологический подход к развитию личности (К. Роджерс, А.Маслоу, Л. И. Божович, А.Петровский, Е.Весна); В. Мясищев и психология отношений; становление личности школьника (Т.А. Стефановская, А. А. Остапенко, И.А. Колесникова и др.). Сферы существования личности. Социализация личности.

Формирование личности: механизмы и факторы. Предмет формирования личности, результат формирования личности.

Ценностно-смысловая сфера личности и формирование личностных ценностей. Внутренняя система ценностей. Личностные и общечеловеческие ценности. Осмысление и осознание ценностей. Личностные ориентации (Н. Борытко, Н.Е. Щуркова, В.Ядов и др.)

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).

- 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (С изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).
- 3. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Основные источники:

Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 28-40.

- 1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»)
- 2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. 352 с.
- 3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
- 4. Мясищев В.Н. Психология отношений/ Мясищев В.Н. Воронеж, 1998.-362с.
- 5. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. 2008. № 9. -С. 33-39.
- 6. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
- 7. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
- 8. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
- 9. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С. Чагин. -М., 2004.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы)	Показатели оценки	Вид задания
	оценивания		

ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Ответы на задания теста	«зачтено» - тестовое задание — правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). «не зачтено» — тестовое задание — правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Онлайн тестирование
--	----------------------------	---	------------------------