МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____ Т.А.Бадулина
Приказ от «02» февраля 2023 г.
№ 116/11-26-28

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Рекомендован к реализации
решением педагогического
совета
Протокол № 6
от «30» января 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец **Бадулина Татьяна Алексеевна**
Действителен с 12.04.2022 по 06.07.2023

Саянск, 2023

Модуль 36. «Альтернативная коммуникация, как средство общения».

Цель учебного модуля:
совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых приреализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с целью развития личности, формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения модуля.
Слушатели получат возможность овладеть:
- знаниями нормативного и методического обеспечения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС О УО (ИН);
- требованиями к структуре, результатам и условиям реализации примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- умениями разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)на основе примернойадаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- умениями разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», проектирования учебного занятия на основании рабочей программы, применяядействующий УМК (учебно-методический комплекс).

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК 1. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе	На основе диагностических выводов и рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и ИПРА, владеть и создавать специальные методы и средства обучения, реализующие особые образовательные потребности разных категорий детей с	Законов и нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

образовательных организациях обучающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в соответствии с ФГОС О УО (ИН).	примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.	нарушениями психофизического развития.	(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	ПК 2. Разработка рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) сприменением действующего УМК.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.	Цели и содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	ПК 3. Проектирование и проведение учебных занятий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	Формировать коммуникативные навыки, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.	Рабочая программа, приемы и методика обучения по данному предмету. Основы методики преподавания, основные и специальные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 4. Организация, осуществление контроля и оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)и развития жизненных компетенций обучающегося	Применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) с целью выработки согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, анализа результатов обучения ребенка и динамики развития его личности. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.	Пути и способы оценки достижения образовательных результатов обучения.

Форма обучения – очная

<u>Содержание учебного материала модуля</u>

Наименование разделов модуля	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа стажеров**	**Объем часов**
1	**2**	**3**

Нормативное и методическое обеспечение ФГОС О УО (ИН), ПрАООП УО (ИН) вариант 2, СИПР	1.Правовые нормы: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п. 34 ст. 2от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ч. 3 статьи 11; - Конституция РФ, ст.43. Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей; - Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). 2.Федеральный государственный образовательный стандартобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН) FGOS_1599_19.12.2014). 3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: - дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - дети с глубокой умственной отсталостью, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР). 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ПрАООП УО (ИН) вариант 2): структура и содержание. 5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью: структура и содержание. 6. Специальные методы и средства обучения, реализующие особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. 7. Проектирование учебного занятия на основании специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	***1*** ***2*** ***1*** ***2*** ***2*** ***1*** ***1***
	Практическая работа №1 Составление таблицы по структуре и содержанию ФГОС О УО (ИН). *Текущий контроль успеваемости.* Оценка результатов практической работы	***2***

	Практическая работа №2 Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениями развития (вариант 2). *Текущий контроль успеваемости.* Оценка результатов практической работы	***3***
	Практическая работа №3 Проектирование учебного занятия на основании специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	***2***
	Промежуточная аттестация. Тестирование	***1***
	ИТОГО	***18***
Речь и альтернативная коммуникация	1. Коммуникация и общение: цель, задачи, содержание. 2. Коммуникация с использованием вербальных средств: использование звука, звукоподражания, звукового комплекса, слога, слова, предложения как средств коммуникации 3. Коммуникация с использованием невербальных средств: использование альтернативных средствкоммуникации: взгляда, мимики, жестазвучащего предмета, предметного символа,графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). 4. Примерная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: структура и содержание. 5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету. 6. Проектированиеиндивидуального коммуникативного альбома.	***1*** ***1*** ***2*** ***2*** ***2*** ***1***
	Практическая работа № 4. Примерная рабочая программа по предмету«Речь и альтернативная коммуникация»: структура и содержание. Составление кластера. *Текущий контроль успеваемости.* Оценка результатов практической работы	***2***

	Практическая работа № 5. Проектирование индивидуального коммуникативного альбома, учитывающего образовательные потребности обучающегося. *Текущий контроль успеваемости.* Оценка результатов практической работы	***2***
	Самостоятельная работа Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.	***2***
	Промежуточная аттестация Предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Тестирование	***1***
	ИТОГО	***16***
Итоговая аттестация	Тестирование	***2***
	ИТОГО	***36***

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Ответы на задания тестов промежуточной и итоговой аттестации	**«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – на тестовое задание	Онлайн тестирование
ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в			

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)		правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	
ПК 3. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР)			
ПК 4. Организация, осуществление контроля и оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)и развития жизненных компетенций обучающегося			

Нормативно-правовые документы и методические материалы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ, Глава 2. Права и свободы человека и гражданина, ст.43.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):fgosreestr.ru
7. Конструктор рабочих программ: умксипр.рф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
модуля ДПП ПК «Альтернативная коммуникация, как средство общения»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторная работа (лекции)	Практические занятия	СРС	Аттестация промежуточная / итоговая	
1	**Нормативное и методическое обеспечение ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) вариант 2, СИПР**	***18***	10	7		1	
1.1	Правовые нормы: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п. 34 ст. 2от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ч. 3 статьи 11; - Конституция РФ, ст.43. Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей; - Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).		1				
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН) FGOS_1599_19.12.2014).		2				

1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: - дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - дети с глубокой умственной отсталостью, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР).		1				
1.4	Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ПрАООП УО (ИН) вариант 2): структура и содержание.		2				
1.5	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью: структура и содержание.		2				
1.6	Специальные методы и средства обучения, реализующие особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.		1				
1.7	Проектирование учебного занятия на основании специальной индивидуальной программы развития (СИПР).		1				
1.7	***Практическая работа №1*** Составление таблицы по структуре и содержанию ФГОС О УО (ИН).			2			
1.8	***Практическая работа №2*** Разработка специальной индивидуальной программы			3			

	развития (СИПР)на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).						
1.9	***Практическая работа №3*** Проектирование учебного занятия на основании специальной индивидуальной программы развития (СИПР).			2			
1.10	***Промежуточная аттестация*** Тестирование.					1	Тест
2	**Речь и альтернативная коммуникация**	***16***	9	4	2	1	
2.1	**Коммуникация**		1				
2.2	**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Использование звука, звукоподражания, звукового комплекса, слога, слова, предложения как средств коммуникации.		1				
2.3	**Коммуникация с использованием невербальных средств.** - Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, карточек с напечатанными словами, таблицы букв, коммуникативной кнопки, коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера) как средств коммуникации. - Использование технологий по альтернативной коммуникации.		2				
2.4	Примерная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: структура и содержание.		2				
2.5	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.		2				
2.6	Проектирование индивидуального коммуникативного альбома.		1				
2.7	***Практическая работа № 4.*** Примерная рабочая программа по			2			

	предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: структура и содержание.						
2.8	***Практическая работа № 5.*** Проектирование индивидуального коммуникативного альбома, учитывающего образовательные потребности обучающегося.			2			
2.9	***Самостоятельная работа*** Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.				2		
2.10	***Промежуточная аттестация*** Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».					1	Тест
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						2	Итоговое тестирование
ВСЕГО:		**36**	**19**	**17**			