МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
Т.А.Бадулина
Приказ от « 11» мая 2022г.
№ 116/11-26-78

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №5
от « 10 » мая 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец **Бадулина Татьяна Алексеевна**
Действителен с 12.04.2022 по 06.07.2023

Саянск, 2022

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся и преодоление трудностей в достижении новых результатов образования с учетом требований обновленных ФГОС.

В процессе обучения слушатели получат:

- практические знания в области формирования функциональной грамотности обучающихся, эффективные педагогические практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- типы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- опыт включения заданий на формирование функциональной грамотности в учебный процесс;
- методы, приемы, технологии формирования функциональной грамотности обучающихся;
- знания о новой системе требований к результатам и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся на основе международных оценок качества образования.

Формы занятий: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, проектирование, коучинг, работа с цифровыми и электронными образовательными ресурсами, входная и итоговая диагностика.

Форма обучения – очно-заочная

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	**2**	**3**	**4**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Феде-

общего образования			рации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Конвенция о правах ребенка Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК 5. Формирование универсальных учебных действий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	ПК 6. Формирование мотивации к обучению		
	ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОДУЛЯ 34 ДПП ПК. «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		СРС	Форма контроля
			Аудиторная работа (семинарские занятия)	Практические занятия		
1.	**1. Функциональная грамотность: современное понимание. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности.**	***6***	**2**	**2**	**2**	
1.1.	Нормативное обеспечение и организационно-методическое сопровождение работ по формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС.		**1**			
1.2.	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности.		**1**			
1.3.	***Практическое занятие № 1.*** Составление банка заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.			**1**		
1.4.	***Практическое занятие № 2.*** Диагностика собственных компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Интенсив «Я Учитель» 3.0(yandex.ru).			**1**		
1.5.	***Самостоятельная работа № 1.***				**1**	
1.6.	***Самостоятельная работа № 2.***				**1**	
2.	**2. Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования.**	***6***	**1**	**3**	**1**	**1**
2.1.	Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра (о тенденциях трансформации школьного образования)		**1**			

2.2.	***Практическое занятие № 3.*** Коучинг «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».			**1**		
2.3.	***Практическое занятие № 4.*** Коучинг «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».			**1**		
2.4.	***Практическое занятие № 5.*** Портрет современного учителя			**1**		
2.5.	***Самостоятельная работа № 3.***				**1**	
2.6.	***Промежуточная аттестация*** (в форме теста)					**1**
3.	**3. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.**	**6**	**2**	**3**	**1**	
3.1.	Методы, приемы, технологии формирования читательской грамотности обучающихся.		**1**			
3.2.	Формирование метапредметных УУД в школе: смысловое чтение и работа с текстом.		**1**			
3.3.	***Практическое занятие № 6.*** Решение заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.			**1**		
3.4.	***Практическое занятие № 7.*** Разработка заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.			**1**		
3.5.	***Практическое занятие № 8.*** Разработка заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.			**1**		
3.6.	***Самостоятельная работа № 4.***				**1**	
4.	***4. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.***	**6**	**1**	**3**	**2**	
4.1.	Методы, приемы, технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.		**1**			
4.2.	***Практическое занятие № 9.*** Эффективные приёмы работы по формированию естественнонаучной грамотности (в форме мастер-класса)			**1**		
4.3.	***Практическое занятие № 10***. Решение заданий по формированию и оценке естественнонаучной грамотности обучающихся.			**1**		

4.4.	***Практическое занятие № 11***. Разработка заданий по формированию и оценке естественнонаучной грамотности обучающихся.			**1**		
4.5.	***Самостоятельная работа № 5***				**1**	
4.6.	***Самостоятельная работа № 6***				**1**	
5.	***5. Понятие математической грамотности и способы ее развития.***	**6**	**1**	**3**	**2**	
5.1.	Методы, приемы, технологии формирования математической грамотности обучающихся.		**1**			
5.2.	***Практическое занятие № 12.*** Эффективные приёмы работы по формированию математической грамотности (в форме мастер-класса).			**1**		
5.3.	***Практическое занятие № 13.*** Решение заданий по формированию и оценке математической грамотности обучающихся.			**1**		
5.4.	***Практическое занятие № 14.*** Разработка заданий по формированию и оценке математической грамотности обучающихся.			**1**		
5.5.	***Самостоятельная работа № 7***				**1**	
5.6.	***Самостоятельная работа № 8***				**1**	
6.	***6. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности.***	**4**	**1**	**2**	**1**	
6.1.	Приемы, технологии формирования финансовой грамотности обучающихся.		**1**			
6.2.	***Практическое занятие № 15.*** Активные приемы, средства и формы обучения финансовой грамотности (в форме мастер-класса).			**1**		
6.3.	***Практическое занятие № 16.*** Решение заданий по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся.			**1**		
6.4.	***Самостоятельная работа № 9.*** Разработка заданий по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся.				**1**	
6.5.	**Итоговая аттестация (в форме защиты презентации)**	**1**				
6.6.	**Итоговая аттестация (в форме защиты презентации)**	**1**				
ВСЕГО:		**36**	**8**	**16**	**9**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Тема 1.Функциональная грамотность: современное понимание. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности.

1.1. Нормативное обеспечение и организационно-методическое сопровождение работ по формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС.

Нормативно-правовые документы федерального (регионального) уровней

Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности

Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

Сущность понятий «функциональная грамотность обучающихся», «профессиональная компетентность педагога».

Основные проблемные вопросы: Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?

1.2. Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности.

Проблемные вопросы: Какие изменения в сфере образования обосновывают развитие новых компетенций? Отменяет ли функциональная грамотность академическую? Чем функциональная грамотность отличается от академической?

В современных стандартах заложены три ряда навыков 21 века:

–фундаментальные знания, позволяющие применять знания к решению задач; предметное (академическое образование) – это основа образования;

–компетенции, которые позволяют обучающимся использовать полученные знания к решению нестандартных задач, задач в постоянно меняющихся условиях. Их иначе можно назвать функциональной грамотностью. Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции;

–личностные качества: критическое мышление, креативность, лидерские черты, настойчивость, целеусремленность, социальная освещенность и т.д. Компетенции и личностные качества в основном формируются через формы деятельности, изменение подходов к методике преподавания, он должен быть практико-ориентированный с использованием интерактивных методов.

1.3. Практическое занятие № 1. Составление банка заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.

При составлении банка заданий можно использовать следующие материалы:

Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 http://оиро.рф/wp-content/uploads/2022/01/Primer-zadanij-Globalnye-kompetencii-PISA-2018.pdf

Глобальные компетенции. Методические рекомендации министерства просвещения Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ГК_Методические%20рекомендации_2021.pdf

Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций» https://multiurok.ru/files/master-klass-formirovanie-globalnykh-kompetentsii.html

1.4. **Практическое занятие № 2.** Диагностика собственных компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Интенсив «Я Учитель» 3.0(yandex.ru) или используя материал http://velizhanyschool.ru/upload/tmnscvelizhany_new/files/a7/4d/a74dd23df469a9cedab4782122732f96.pdf

В ходе онлайн-диагностики формируется индивидуальный профиль по итогам теста и предлагаются детальные рекомендации и материалы по развитию компетенций педагога в области формирования и развития функциональной грамотности обуча-ющихся. Тест направлен на оценку навыков и компетенций успешного современного педагога. Тест поможет учителю найти свои сильные и слабые стороны, а рекомендации и материалы помогут «подтянуть» компетенции. Ссылка на тест https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/

1.5. Самостоятельная работа № 1. Составить глоссарий по теме: «Функциональная грамотность», выполнить задания в рабочей тетради.

1.6. Самостоятельная работа № 2. Составить траекторию собственного развития профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Тема 2. Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования.

2.1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра

Тест на проверку знаний по глобальным компетенциям https://topuch.ru/issledovanie-pisa-vpervie-proveryalo-globalenuyu-kompetentnost-v2/index.html

2.2. Практическое занятие № 2. Коучинг «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Цель коучинга: рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности педагога и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.

Задачи:

Выявить тенденции и предпосылки развития профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Ожидаемый результат – понимание деятельностного смысла понятия «функциональная грамотность как адаптация к жизни».

2.6. Самостоятельная работа № 3. Разработка кейса «Компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Тема 3. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.

3.1. Методы, приемы, технологии формирования читательской грамотности обучающихся.

Из понятия «читательская грамотность» следует то, что опираясь на чтение, как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, необходимые для полноценной работы с текстами:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на текст, сделать простые выводы; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Копилка приёмов и способов формирования читательской грамотности среди участников образовательного процесса **https://infourok.ru/kopilka-priyomov-i-sposobov-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-sredi-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-3234884.html**

3.2. Формирование метапредметных УУД в школе: смысловое чтение и работа с текстом.

Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Технология смыслового чтения включает три этапа работы с текстом:

Работа с текстом до чтения.

Работа с текстом во время чтения.

Работа с текстом после чтения.

3.6. Самостоятельная работа № 4. Изучить стратегии смыслового чтения (на примере начальной школы) для достижения метапредметных результатов обучения. Составить алгоритм работы над текстом.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.

4.1. Методы, приемы, технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

При подготовке к лекции рекомендуем использовать:

Эффективные приёмы работы по формированию естественнонаучной грамотности (на примере начальной школы). Режим доступа:https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/06/24/effektivnye_priyomy_raboty_po_formirovaniyu_estestvennonauchnoy_gramotnosti_v_nachalnoy_shkole.docx

Методы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы: интегративный подход. Режим доступа: file:///C:/Users/Sofa/Downloads/metody-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-integrativnyy-podhod.pdf

Важным шагом в направлении формирования естественнонаучной грамотности будет освоение учениками общеучебных способов деятельности и общенаучных методов познания в процессе изучения предметного содержания. Речь идёт об обучении школьников общим приёмам, алгоритмам, схемам, образцам познавательной работы, которые являются универсальными, но которые формируются при усвоении конкретного материала каждого учебного предмета.

Научными исследованиями и практикой преподавания показано, что опора на научные методы познания является не только эффективным методическим приёмом формирования естественнонаучной грамотности, но и интегрирующим фактором при выработке общих подходов к обновлению методик обучения в области естественнонаучных учебных предметов.

4.2. При подготовке к мастер-классу рекомендуем использовать:

Материалы Круглого стола «Эффективные приемы по формированию естественнонаучной грамотности », МОУ-Гимназия № 15, г. Истра Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/14440404568163897523

Мастер-класс «Использование интегративных заданий на уроках химии в целях развития функциональной естественнонаучной грамотности школьников» Режим доступа: https://wiki.stavcdo.ru/images/b/be/Мастер-класс_Естественнонаучная_грамотность.pdf

4.5. Самостоятельная работа № 5. Найти текст из художественной литературы, направленный на формирование естественнонаучной грамотности, составить задание по тексту.

4.6. Самостоятельная работа № 6. Изучить эффективные приемы по формированию естественнонаучной грамотности.

Тема 5. Понятие математической грамотности и способы ее развития.

5.1. Методы, приемы, технологии формирования математической грамотности обучающихся.

В исследовании PISA «*математическая грамотность* - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Компоненты математической грамотности:

–воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений

–установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи

–математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) математическая грамотность представлена как совокупность трех компетенций:

1) умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей;

2) умения формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач,

3) умения интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Формирование и оценка математической грамотности осуществляются с помощью специальных заданий, что вызывает необходимость разработки соответствующего учебно-методического обеспечения и проектирования образовательного процесса.

5.3. Практическое занятие № 13. Решение заданий по формированию и оценке математической грамотности обучающихся.

Для работы на практических занятиях рекомендуем использовать методические материалы: Математическая грамотность: методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой.

Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки математической грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителя математики и администрации общеобразовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

Тема 6. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности.

6.1. Приемы, технологии формирования финансовой грамотности обучающихся.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. На уровнях общего и среднего профессионального образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Для систематизации материала по приемам, технологиям формирования финансовой грамотности обучающихся рекомендуем использовать:

Мастер-класс по теме: "Активные приемы, средства и формы обучения финансовой грамотности".

https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2021/12/18/macter-klass-po-teme-aktivnye-priemy-sredstva-i

Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-pedagogicheskih-tehnologiy-pri-izuchenii-osnov-finansovoy-gramotnosti-v-shkole

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет
Вид итоговой аттестации – защита презентации
Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ответы на задания тестов промежуточной и итоговой аттестации	**«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – на тестовое задание правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Онлайн тестирование
ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК 3. Планирование и проведение учебных занятий			
ПК 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О Методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
7. Письмо МП РФ от 14.09.2021г. № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/oop?page=8 .

Основная литература

1. Басюк В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. –2019. – Т. 1. № 4 (61). С. 13–32.
2. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А.,Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. Том I .2019. № 4. С. 34 – 57.
3. Ковалёва Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности// Вестник образования Российской Федерации. 2019г. №16.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системнодеятельностный подходы:методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С.11-20.
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019. 114 с.

6. Функциональна грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатаммеждународного исследования PISA – 2018. М., 2020 г.

7. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение.Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. М.:Просвещение; Вентана-Граф, 2018. 288 с.

8. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2.С. 123-150.

Дополнительная литература

1. Г.С. Ковалева и др. «Результаты международного сравнительного исследования PISA в России»

2. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» №4 , том 1, 2019 год (Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности)

3. Ковалева Г.С. В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018)

4. Ковалева Г.С., Рябинина Г.А., Чабан Т.Ю.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях"/ Г.С. Ковалева, Г.А. Рябинина, Т.Ю.Чабан. М.: Просвещение, 2021. 190 с.

5. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускниковроссийской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009.№ 1. С. 107-136.

6. Поливанова К.Н. Образовательные результаты основной школы в контексте международных исследований //Основные результаты российских обучающихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б.,Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институтобразования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019

7. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.

8. Фадель, Ч. Четырехмерное образование : Компетенции, необходимые для успеха [пер. с англ.] /Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг [предисл. А. Асмолова] ; Благотвор. фонд Сбербанка “Взгляд в будущее”. — М. : Точка, 2018. — 240 с.

Электронные обучающие материалы
Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования») - Режим доступа: https://fioco.ru/ru/osoko, дата обращения 03.10.2022

2. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности») - Режим доступа: https://instrao.ru/, дата обращения 03.10.2022

3. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности - Режим доступа: https://fg.resh.edu.ru/, дата обращения 03.10.2022

4. Платформа для онлайн-обучения CORE - Режим доступа: https://coreapp.ai/, дата обращения 03.10.2022

5. Сервис для онлайон-опросов SURVIO - Режим доступа: https://www.survio.com/ru/, дата обращения 03.10.2022

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)). Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf , дата обращения 03.10.2022

7. Доклад «Вклад в будущее» НИУ ВШЭ и БФ Сбербанка Режим доступа: https://vbudushee.ru/, дата обращения 03.10.2022

8. Краткий отчет по результатам исследования PISA 2018. ФИОКО Режим доступа: https://fioco.ru/pisa, дата обращения 03.10.2022

9. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева [и др.] // Союз “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf . — Дата доступа: 17.09.2022.

10. Кондаков, А. Образование: время перемен / А. Кондаков [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://docplayer.ru/32184471-Obrazovanievremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-oooinstitut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlenkorrespondent-rao.html . — Дата доступа: 17.09.2022.

11. Новое исследование Dell Technologies раскрывает прогнозы на 2030 год [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=124371 . — Дата доступа: 17.09.20222.

12. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования : аналит. обзор в рамках проекта подготовки международ. докл. “Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности” [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf . — Дата доступа: 17.09.2022.

13. Гриффин, П. Школам нужны аналитики / П. Гриффин [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: http://www.edutainme.ru/post/griffin/ . — Дата доступа: 17.09.2022.

14. Международное бюро образования [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/examplescountries’definitionskeycore-competencies . — Дата доступа: 17.09.2022.

15. Навыки ATC21S 21-го века [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://resources.ats2020.eu/resource-details/LITR/ATC21s . — Дата доступа: 17.08.2022.

16. Поиск и измерение навыков 21 века [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://intalent.pro/article/poisk-i-izmerenie-navykov-21-veka.html . — Дата доступа: 17.09.2022.

17. OECD [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://www.oecd.org/education/2030-project/about/ . — Дата доступа: 02.10.2022

18. Методы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы: интегративный подход. [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: file:///C:/Users/Sofa/Downloads/metody-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-integrativnyy-podhod.pdf . — Дата доступа: 03.10.2022.

Дополнительные источники по методическому обеспечению формирования функциональной грамотности

1. Компетенции 4К:формирование и оценка на уроках https://ciur.ru/srp/srp_s13/DocLib54/Компетенции%204К%20формирование%20и%20оценка%20на%20уроке.pdf

2. Сборник информационных и методических материалов для педагогов https://ciur.ru/srp/srp_s13/DocLib54/Сборник%20информационных%20и%20методических%20материалов%20для%20педагогов.pdf

3. Уроки формирования функциональной грамотности https://ciur.ru/srp/srp_s13/DocLib54/Уроки%20формирования%20функциональной%20грамотности.pdf

4. Банк заданий по функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

5. Читательская грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

6. Математическая грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

7. Естественнонаучная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

8. Глобальные компетенции: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

9. Финансовая грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

10. Креативное мышление: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

11. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

12. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/

13. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: https://resh.edu.ru/instruction

14. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

15. Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/

16. Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330

17. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline)

18. Образовательный портал МБОУ СОШ № 13, Удмуртская Республика, г. Сарапул https://ciur.ru/srp/srp_s13/DocLib54/Forms/AllItems.aspx

19. Математическая грамотность: методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва: Ин-т стратегии развития образования РАО. 2021. – 87 с.

20. Математическая грамотность. Открытый банк заданий 2021 [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

21. Математическая грамотность. Открытый банк заданий 2020 [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru .