МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____Т.А.Бадулина
Приказ от « 11» мая 2022г.
№ 116/11-26-78

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА (24 часов)

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №5
от « 10 » мая 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец **Бадулина Татьяна Алексеевна**
Действителен с 12.04.2022 по 06.07.2023

Саянск, 2022

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:

формирование и развитие базовых профессионально-педагогических компетентностей личности педагога-наставника (форма «педагог-педагог»)

ОТФ	Профессиональные компетенции педагога-наставника	Умения	Знания
1	2	3	4
Общепедагогическая функция	ПК 1. Способность создания психолого-педагогических условий для повышения уровня профессионального мастерства наставляемого в формате непрерывного образования	Понимать личностно-ориентированную направленность субъект-субъектного взаимодействия наставника и наставляемого. Разрабатывать совместно с наставляемым индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом профессиональных затруднений и профессионального образовательного запроса наставляемого. Планировать образовательные цели и задачи на основе таксономии Блума (технология «Педагогическое колесо») Анализировать результаты диагностики профессиональных затруднений и вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут наставляемого. Выбирать, апробировать и применять приемы/методы наставничества	Знать и уметь применять в работе нормативную базу (федеральную, региональную) в сфере наставничества. Руководствоваться нормативными документами, регулирующими наставничество в РФ: –Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях/ письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ -1128/08 и профсоюза № 657; –Методология (целевая модель) наставничества/ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145; –Региональная целевая модель

		Осуществлять методическое руководство реализацией индивидуального образовательного маршрута молодого педагога Владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации. Выстраивать практику наставничества с использованием интернет-среды: создавать письменные высказывания по профессиональным проблемам на сетевом портале «город Мастеров».	наставничества/распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 года № 982-мр –Проект «Наставник 3.0»/ (протокол №3 городского научно-методического совета от 19.05.2021 года). Знать концептуальное обоснование социально-педагогической фасилитации: «Фасилитация (сопровождение): Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева, – «Фасилитация (сопровождение): базовую модель (алгоритм, атрибутивное кольцо) фасилитирующей деятельности наставника-фасилитатора. Инструменты коррекции и замера образовательных результатов: Карта самооценки промежуточных результатов методической работы; самодиагностика «Точки профессионально-личностного роста»; методическая разработка; опросные листы. Алгоритмизация и технологичность публичного выступления – представление результатов методического PRO-движения наставляемого Ключевые Soft Skills молодого педагога.

Формы обучения: очная

Наименование разделов модуля	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	**2**	**3**
ЧАСТЬ I	**Лекции:** 1.1.Нормативные документы, регулирующие наставничество в РФ	1
	Практические занятия: – Самоконструкция: задание для индивидуального осмысления. Смысловое чтение – Социализация: обсуждение выполнения задания – «Разрыв» - внутреннее осознание каждым (Что понимаю? Что знаю? Что не понимаю?) **Промежуточная аттестация**: сконструировать формулу «Успех наставника»	1 1 1 1
ЧАСТЬ II **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**	**Лекции:** 2.1. Базовая модель (алгоритм, атрибутивное кольцо) фасилитирующей деятельности наставника-фасилитатора (идея Р.С. Димухаметова, Б.Г. Мунарбаевой, авторов современной концепции педагогического образования: «Социально-педагогическая фасилитации как инновационная технология в образовании») 2.2. Методы/приемы наставничества	1 1
	Практические занятия Социоконструкция: – Разработка графической модели атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника (работа в малой группе)	1

	– Разработка материалов анкетирования для выявления профессиональных затруднений наставляемого – Профессиональный образовательный запрос молодого педагога как вектор будущего взаимодействия в наставнической паре – Приоритизирование методов/приемов наставничества – обмен мнениями (Карта эффективных наставнических приемов/методов): реклама авторского наставнического приема/метода Социализация: резюме наставника «Фиксация результата «Понимаю - Знаю - Могу…» **Промежуточная аттестация:** разработка рабочих вариантов модели атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника	1 1 1 2
ЧАСТЬ III	**Лекции:** 3.1.Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) наставляемого: планирование образовательных результатов молодого педагога	1
	Практические занятия: – Исследование блок-схемы «Восемь китов PRO-движения»: «образ результата» как маршрут для действия – самостоятельная работа. Пробно-поисковые действия по разработке ИОМ – Исследование методических инструментов для корректировки и мониторинга PRO-движения: Чек-Лист как пространственно-временное отражение ИОМ; «цифровой след» как история профессионального общения наставнической пары; Карта самооценки молодого педагога – Исследование инструментов замера образовательных результатов: самодиагностика «Точки профессионально-личностного роста» как осмысление личностного и профессионального развития; методическая разработка молодого педагога как итоговый	1 1 1

	образовательный продукт, представляющий опыт деятельности, который может быть использован в практической работе участниками образовательной деятельности, отражающий целеполагание и методологию ее применения – Алгоритмизация и технологичность публичного выступления – представление результатов методического PRO-движения наставляемого – Ключевые Soft Skills педагога https://uchitel.club/soft-skills/ Социализация: резюме «Что нужно делать в проекте? Что приветствуется в проекте?» Лонг-Лист: анализ движения собственных мыслей – Что удалось самостоятельно сделать? Куда двигаться дальше? **Промежуточная аттестация:** разработка рабочего варианта ИОМ наставляемого	1 1 2
	Итоговая аттестация: разработка и представление ИОМ наставляемого	3
		Всего 24 часа

<u>Содержание учебного модуля</u> «Содержание деятельности педагога-наставника»

ЧАСТЬ I Нормативные документы, регулирующие наставничество:
Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях/ письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ -1128/08 и профсоюза № 657;
Целевая модель наставничества/письмо Министерства просвещения Российской Федерации № МР-42/02 от 23 января 2020 года;
Региональная целевая модель наставничества/распоряжение министерства образования Иркутской области № 982-мр от 24 декабря 2020 года;
Проект «Наставник 3.0» (протокол №3 городского научно-методического совета от 19.05.2021 года).

Практическая работа.

– Работа с текстами нормативных документов. Смысловое чтение
– Решение практических задач.

Часть II Базовая модель (алгоритм, атрибутивное кольцо) фасилитирующей деятельности наставника-фасилитатора (идея Р.С. Димухаметова, Б.Г. Мунарбаевой, авторов современной концепции педагогического образования: «Социально-педагогическая фасилитации как инновационная технология в образовании»)

Практическая работа.

Переориентация позиции наставников: от носителя/транслятора готовых знаний к позиции сопровождающего

- Разработать графическую модель (в виде кластера) атрибутивного кольца фасилитирующей деятельности наставника (работа в малой группе)
- Разработать материалы для анкетирования/опросных листов с целью выявления профессиональных затруднений наставляемого
- Выдвинуть гипотезы, подобрать варианты профессиональных образовательных запросов молодых педагогов
- Исследовать Карту эффективных наставнических приемов/методов/приоритизировать методы/приемы наставничества/прорекламировать авторский наставнический прием/ метод
- Написать резюме наставника «Фиксация результата: «Понимаю - Знаю - Могу…»

Часть III Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) наставляемого: планирование образовательных результатов молодого педагога

Практическая работа.

– Рассмотреть блок-схему «Восемь китов PRO-движения»: «образ результата» как маршрут для действия (самостоятельная работа -пробно-поисковые действия по разработке ИОМ)/ разыграть ролевую игру

- Исследовать методические инструменты для корректировки и мониторинга PRO-движения наставляемого: Чек-Лист как пространственно-временное отражение ИОМ; «цифровой след» как история профессионального общения молодого педагога/ наставника; Карта самооценки молодого педагога/ сконструировать пазл «Пространство коммуникативной ситуации, в которой осуществляются действия»

– Исследовать инструменты замера образовательных результатов: самодиагностика «Точки профессионально-личностного роста»; методическая разработка молодого педагога

– Как алгоритмизировать публичное выступление – представление результатов методического PRO-движения наставляемого/ постройте модель публичного выступления наставляемого

– Рабочие варианты модели атрибутивного кольца фасилитирующей деятельности наставника/ опросники, анкеты для выявления профессиональных затруднений молодого педагога

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях/ письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ -1128/08 и профсоюза № 657
2. Методология (целевая модель) наставничества/ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

3. Региональная целевая модель наставничества/распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 года № 982-мр

4. Проект «Наставник 3.0» (протокол №3 городского научно-методического совета от 19.05.2021 года).

Основные источники:

1.Сайт МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» http://sayansk-cro.ru/

Проект «Наставник 3.0» http://sayansk-cro.ru/2-uncategorised/1315-nastavnik-3-0.html

2.Сайт Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» https://teacherofrussia.ru/

3. Сайт Всероссийского Клуба «Воспитатель года» – «Созвездие» https://vospitatel-goda.ru

4. Сайт «Клуб «Учитель России» http://uchitelclub.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет: Модель атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника
Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога (ИОМ)

Вид итоговой аттестации - работа в микрогруппах

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

Зачтено – Модель атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника
Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога (ИОМ)
подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями (более70%)

Не зачтено – Модель атрибутивного кольца фасилитирующей деятельности наставника
Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога (ИОМ)
подготовлены в соответствии с методическим рекомендациями (30%)

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1.	Модель атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (ИОМ)	**«зачтено»** (более70%) полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – (30%) не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Презентация ИОМ и модели атрибутивного кольца (кластер) фасилитирующей деятельности наставника