МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____Т.А.Бадулина
Приказ от « 27» марта 2020г.
№ 116/11-26-32/1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №3
от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна
Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Саянск, 2020

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:
совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Формы обучения: очно-заочная, дистанционная.

Наименование разделов модуля	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
ЧАСТЬ I ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	**Лекции:** 1. Документы, определяющие новую государственную политику в области образования. «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ с изменениями и дополнениями (глава 1). 2. Основные направления модернизации российского образования. НП «Образование» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в	2 1

	Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС». Примерные образовательные программы, программа воспитания. Стратегия профессиональной деятельности по ФГОС. Профессиональные стандарты «Педагог», «Специалист в области воспитания» и др. 3. Ориентация на новые результаты образования в работе учителя. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. 4. Универсальные действия как новые результаты образования. Функциональная грамотность 5. Метапредметность в педагогике. Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов 6. Работа с текстом на уроке как основополагающая в учебной деятельности.	1 1 2 1
	Практические занятия: – Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов – Составление плана текста А.Г. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». **Промежуточная аттестация:** ответы на вопросы задания 1, 2	4 2
	Самостоятельная работа слушателей Разработка фрагментов урока «Работа с текстом»	6
Часть II Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.	**Лекции:** 2.1. Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате. Воспитательный потенциал современного урока в контексте программы воспитания образовательного учреждения. 7. Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности. Компоненты системного подхода. 8. Системное представление о целостном педагогическом процессе. Система действий ребенка, направленных на развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям. Развитие рефлексивных действий, развитие социально-полезных действий. 9. Уровни учебных требований в соответствии с ФГОС. Таксономия Блума.	1 1 1 1

	10. Система задач и система заданий – новое в современном уроке.	
	Практические занятия: – Расширение образовательного пространства урока в контексте программы воспитания образовательного учреждения. Требования к уроку в новом формате. – Посещение уроков (или урок в мастер-классе). Экспертиза деятельности учителя в ходе урока. **Промежуточная аттестация:** ответы на вопросы задания 3, 4	4 14
	Самостоятельная работа слушателей Система задач и система заданий – новое в современном уроке.	6
	Итоговая аттестация: презентация плана (технологической карты) урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований	
		Всего: *48 часов, в т.ч.12 ч. СРС*

<u>Содержание модуля «Современная идеология образовательной деятельности педагога»</u>

ЧАСТЬ I ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОВУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, определяющие новую государственную политику в области образования. «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ с изменениями и дополнениями в редакции (глава 1), 2. Основные направления модернизации российского образования. НП «Образование» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС». Примерные образовательные программы, Примерная программа воспитания. Стратегия профессиональной деятельности по ФГОС. Профессиональные стандарты «Педагог», «Специалист в области воспитания» и др.

Ориентация на новые результаты образования в работе учителя. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Универсальные действия как новые результаты образования. Функциональная грамотность. Метапредметность в педагогике. Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов.

Работа с текстом на уроке как основополагающая в учебной деятельности. Работа с текстом ООП ОО-2 (Савинов).

ЧАСТЬ II РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОКА. ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В НОВОМ ФОРМАТЕ

2.1. Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате. Воспитательный потенциал современного урока в контексте программы воспитания образовательного учреждения. Системно-деятельностный подход в организации учебной и

внеучебной деятельности. Компоненты системного подхода. Системное представление о целостном педагогическом процессе. Система действий ребенка, направленных на развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям. Развитие рефлексивных действий, развитие социально-полезных действий. Уровни учебных требований в соответствии с ФГОС. Таксономия Блума. Система задач, система заданий – новое в современном уроке.

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (С изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Основные источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Поосвещение,2010.-191с.
2. Примерная программа воспитания.(под редакцией П.В. Степанова) Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)
3. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск,2001

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Презентация разработанного плана (технологической карты) урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	**Разработанный план (технологическая карта) урока (занятия) или фрагмент его с позиций современных требований**	**«зачтено» -** – при разработке плана (технологической карты) урока (занятия) учтены более 70% современных требований ФГОС, государственной политики в области образования; Выполненное задание показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – при разработке плана урока (занятия) не учтены современные требования ФГОС, государственной политики в области образования; Выполненное задание показывают не достаточно полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Публичная презентация плана (технологической карты) урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований
ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ			
ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			