МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____ Т.А.Бадулина
Приказ от « 27» марта 2020г.
№ 116/11-26-32/1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №3
от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна
Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Саянск, 2020

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:
совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и современной образовательной политики

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация

		индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста Федеральные

	государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Формы обучения: очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов модуля	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА	**Лекции:** 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации 2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка 3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации 4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве	2 2 2 2
	Практические занятия: – Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации – Промежуточная аттестация **Промежуточная аттестация:** выполнение задания 1	4 2
	Самостоятельная работа слушателей	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ И ВО	**Лекции:** 2.1. Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания	2

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	русского языка и литературы в Российской Федерации 2.2. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников 2.3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников	2 2
	Практические занятия: – Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации – Проектирование современного урока русского языка в начальной школе – Применение технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников – Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования – Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся – Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе **Промежуточная аттестация:** выполнение задания 2	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа слушателей	2
	Итоговая аттестация: разработка и представление технологической карты современного урока	
		Всего: *36часов, в т.ч.2 ч. СРС*

<u>Содержание учебного модуля «Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»</u>

Часть 1. Функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации. Вопросы преподавания русского языка в школе в условиях билингвизма.

Тема 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями от 5 мая 2014 года). Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 12 марта 2014 года).

Тема 2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка.

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).

Тема 3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413).

Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного и как неродного. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку. Изучение языковых уровней в школе. Русский язык как неродной, специфика его изучения в школе. Актуальные вопросы обучения неродному языку.

Тема 4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве

Принцип метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Метапредметные образовательные функции русского языка. Индикаторами сформированности определенного уровня функциональной грамотности обучающегося.

Часть 2. Активные методы, приемы и формы изучения русского языка на уроках и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Тема 1. Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р).

Тема 2. Проектирование современного урока русского языка в начальной школе

Развивающая среда образовательной организации как условие достижения планируемых результатов изучения русского языка как родного и как неродного.

Системно-деятельностный подход. Проектирование современного урока русского языка. Структурные элементы урока. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Технология постановки учебных целей на уроках русского языка.

Тема 3. Применение элементов технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников

Сущность, основные характеристики и функции проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, проблемная задача. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе как условие осуществления системно-деятельностного подхода.

Тема 4. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников

Сотрудничество детей с учителем. Типы учебных заданий, предназначенные для упражнений детей в учебном сотрудничестве с учителем. Сотрудничество детей друг с другом. Цели организации совместной работы детей на уроке. Общие правила организации групповой работы. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование игровых технологий.

Тема 5. Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования

Проблемы современной речевой среды в начальной школе. Речевая среда, как средство интеллектуального развития учащихся начальных классов. Создание речевой среды в начальной школе для осуществления сотрудничества учителя и учащихся начальной школы

Тема 6. Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся

Понятие речевой культуры. Речь человека как показатель его интеллекта и культуры. Эффективные методы формирования речевой культуры учащихся начальных классов: метод диалогового обучения, игровые технологии, метод работы в группах, технология поэтапно комплексного анализа обучения. Приемы и формы, направленные на развитие речевой культуры учащихся.

Тема 7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников как основа целостности учебно-воспитательного процесса. Создание образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности

Тема 8. Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе

Понятие «Образовательное событие», сущность образовательных событий. Принципы, цели, этапы, формы организации образовательных событий. Использование образовательных событий с целью формирование метапредметных компетенций, в частности метапредметной компетенции "русский язык". Формы организации образовательных событий (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностная игра и т.д.). Организация образовательного события для учащихся начальных классов при изучении русского языка как неродного. Разработка образовательных событий в начальной школе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Практика организации образовательных событий в образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)