МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: ШКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендован к реализации решением научнометодического совета Протокол №3 от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669 Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области исследовательской и проектной деятельности в соответствии

с требованиями ФГОС.

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	ПК 3. Применение	Объективно оценивать знания	Пути достижения
	инструментария и методов	обучающихся на основе	образовательных результатов и
	диагностики и оценки	тестирования и других методов	способы оценки результатов
			_ * *
	показателей уровня и динамики	контроля в соответствии с	обучения
	развития ребенка	реальными учебными	Использовать в практике своей
		возможностями детей	работы психологические
			подходы: культурно-
			исторический, деятельностный
			и развивающий
			Соблюдение правовых,
			нравственных и этических
			норм, требований
			профессиональной этики
	ПК 4. Участие в разработке	Планировать и осуществлять	Специфика всех уровней
	основной общеобразовательной	образовательный процесс в	общего образования и
Педагогическая деятельность	программы образовательной	соответствии с основной	особенностей организации
по проектированию и	организации в соответствии с	общеобразовательной	работы с детьми разного
реализации	федеральным государственным	программой	возраста
основных	образовательным стандартом	Применять современные	Федеральные государственные
общеобразовательных	дошкольного образования	образовательные технологии,	образовательные стандарты и
программ		включая информационные, а	содержание примерных
		также цифровые	основных образовательных
		образовательные ресурсы	программ

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Наименование разделов модуля	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
I	Лекции: 1.1.Обзор нормативно-правовых актов по работе с одаренными детьми.	2

НОРМАТИВНО-	1.2.Портрет выпускника школы по ФГОС.	
ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ		
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.	Промежуточная аттестация: составление психолого-педагогического портрета	2
	одаренного ребенка	
	Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативно-правовой базы	2
II	Лекции:	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И	2.1. Исследовательская и проектная деятельность. Основные отличия.	1
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	2.2. Критерии оценивания исследовательской и проектной работы.	1
основные отличия.	Практическая работа: сравнительный анализ проекта и исследовательской работы	2
	с точки зрения отличительных признаков	
	Контроль текущей успеваемости. Оценка результатов практического занятия.	
	Самостоятельная работа слушателей: составление интеллект-карты «Проект», «Исследовательская работа».	2
III	Лекции:	0.5
СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	3.1. Тема. Актуальность. Проблема.	0,5
РАБОТЫ	3.2. Объект. Предмет. Гипотеза.	0,5
	3.3. Цели. Задачи. Методы исследования.	0,5
	3.4. Новизна. Этапы работы. Практическая значимость.	0,5
	3.5. Содержание работы. Оформление работы. Подготовка к защите.	0,5
	3.6. Презентация	0,5
	Практическая работа: разработка структуры исследовательской работы по заданной теме	2

Промежуточная аттестация. Презентация разработки структуры исследовательской работы по заданной теме	1
Итоговая аттестация: тестирование	1
18 час	Всего: са, в т.ч.4 ч. СРС

Содержание модуля «Школа исследователя»

- 1. Обзор нормативно-правовых актов по работе с одаренными детьми. Портрет выпускника школы по ФГОС.
- 2. Составление психолого-педагогического портрета одаренного ребенка
- 3. Исследовательская и проектная деятельность. Основные отличия
- 4. Критерии оценивания исследовательской и проектной работы
- 5. Структура исследовательской работы
- 6. Структура проектной работы
- 7. Основные компоненты исследовательской и проектной работы
- 8. Правила написания аннотации, отзыва, рецензии

Нормативно-правовые документы модуля:

- 1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
- 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
- 7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
- 8. к организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

Основные источники:

- 1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. СПб.: Питер: Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
- 2. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / 2-е изд., испр. и доп. М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
- 3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
- 4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
- 5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
- 6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
- 7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
- 8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С. Чагин. -М., 2004.
- 9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы)	Показатели оценки	Вид задания
	оценивания		
ПК 1. Осуществление профессиональной	Ответы на	«зачтено» -	Онлайн
деятельности в соответствии с требованиями		тестовое задание – правильно	
ФГОС общего образования	задания теста	выполненных	тестирование

ПК 2. Проектирование и реализация	ответов более 70%;
воспитательных программ	ответы на вопросы и выполненные задания
ПК 3. Применение инструментария и методов	показывают полное освоение планируемых
диагностики и оценки показателей уровня и	результатов (знаний, умений,
динамики развития ребенка	компетенций).
ПК 4. Участие в разработке основной	«не зачтено» — тестовое задание —
общеобразовательной программы	правильно
образовательной организации в соответствии с	выполненных ответов менее 70%;
федеральным государственным образовательным	ответы на вопросы и выполненные задания
стандартом дошкольного образования	не
	показывают полное освоение планируемых
	результатов (знаний, умений,
	компетенций).