МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДПО ЦРО
г.Саянска
_____Т.А.Бадулина
Приказ от « 27» марта 2020г.
№ 116/11-26-32/1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов»

Модуль: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (36 ЧАСОВ)

Рекомендован к реализации
решением научно-
методического совета
Протокол №3
от « 26 » марта 2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00E6D8EE6A35362E574EC2AD28F3F8A669
Владелец Бадулина Татьяна Алексеевна
Действителен с 12.04.2020 по 06.07.2021

Саянск, 2020

Модуль 12 «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и поведения в реальной и виртуальной среде	Конвенция о правах ребенка Понятие, характеристики категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения) Виды и приемы современных коррекционно-развивающих технологий Специальные, коррекционно-развивающие методы и приемы обучения
	ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей	Основные закономерности и особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

			возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Использовать в практике своей работы педагогические подходы: коррекционный и развивающий, практический Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК 4.Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Специфика уровня начального общего образования и особенностей организации работы с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Наименование разделов модуля	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях	**Лекции:** 1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории. Модели и формы интеграции. 1.2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.	1
	Промежуточная аттестация: тест, тема 1.	1
	Самостоятельная работа слушателей	1
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	**Лекции:** 2.1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. 2.2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1
	Промежуточная аттестация: тест, тема 2	1
	Самостоятельная работа слушателей	1

3.Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	**Лекции:** 3.1.Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения. 3.2.Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). 3.3. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с соматическими заболеваниями. 3.4. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра. 3.5. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития. 3.6. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.	6
	Промежуточная аттестация: тест, тема 3	1
	Самостоятельная работа слушателей	2
4. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	**Лекции:** 4.1.Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. 4.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). 4.4. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. 4.5. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. 4.6. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. **Промежуточная аттестация:** тест, тема 4	6 1
	Самостоятельная работа слушателей	1
5. Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению	**Лекции:** 5.1.Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	6

нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья	5.2.Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. 5.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. 5.4.Особенности работы с детьми с РДА. 5.5. Особенности работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 5.6.Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	
	Промежуточная аттестация: тест, тема 5	1
	Самостоятельная работа слушателей	1
6.Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	**Лекции:** 6.1.Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6.2.Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому. 6.3.Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6.4.Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.	3
	Самостоятельная работа слушателей	1
	Итоговая аттестация: тестирование	1
		Всего: *36 часов, в т.ч. 7 ч. СРС*

<u>Содержание модуля «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»</u>

Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции. Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды», категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Промежуточная аттестация: тест.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание. Промежуточная аттестация: тест.

Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Деловая игра «Заседание школьного ППк». Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.

Итоговая аттестация: Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или итоговое тестирование.

Нормативно-правовые документы модуля:

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
9. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
10. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)
11. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93)
12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами». (Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06)
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734)
14. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32)
15. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
17. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
18. Методические рекомендации «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России 29 марта 2016 г. N ВК-641/09)

Основные источники:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
2. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей обучения чтению и письму и их преодоление. // Т.А. Аристова – Вопросы психологии. 2000, №5.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М., Генезис, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // А.Д. Вильшанская – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2001, №1.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой.-М., 1994.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
8. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2004.
9. Капустина Г.М. Коррекционные приемы обучения младших школьников математике // Г.М. Капустина – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005, №2.
10. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
12. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).

15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003
16. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
17. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
21. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
23. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Специальная педагогика. Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2004
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Форма итоговой аттестации – зачет
Вид итоговой аттестации - тестирование
Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Вид задания**
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Ответы на задания теста	**«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%;	Тестирование

ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ		ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	
ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 4. Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом			