**Реализация проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» в 2019-20 уч. году**

1. Внедрение ФП «Учитель будущего» в муниципальной системе образования города Саянска и создание в образовательной среде города точек роста для профессионального развития педагогических работников осуществлялось в 2019-2020 учебном году в рамках реализации профессионального проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города».
2. *Цель проекта:* *создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников муниципальной системы образования (далее МСО) в соответствие с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и достижения качественного образования.*
3. Деятельность в рамках проекта по модели «горизонтального обучения» педагогических работников была организована 13 городскими профессиональными педагогическими объединениями (далее ГППО) и 6 городскими сетевыми педагогическими сообществами подпроекта «Педагогическая лаборатория успеха». Кроме того, в прошедшем учебном году была апробирована форма ГМО-ассоциаций педагогов по педагогической проблеме. Таких ассоциаций было три:

«Современный учитель» - «Актуальные подходы к контрольно-оценочной деятельности в соответствии с реальными учебными возможностями детей»,

«Современные подходы к проектированию предметно-развивающей пространственной среды в группах раннего возраста детского сада» и

«Образовательные технологии поддержки позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей дошкольников». Они сочетали в своей работе как виртуальные, так и реальные «здесь и сейчас» встречи, что было особенно ценно, по мнению участников ассоциаций». С одной стороны, дистанционное взаимодействие позволяет охватить большее количество людей, а с другой стороны традиционное «живое» общение более эффективно при выполнении задач практического характера.

1. В соответствии с Программой проекта и Положением о деятельности в работе городских профессиональных объединений (ГППО), сетевых сообществ и ГМО-ассоциаций приняли участие 582 педагогических работника города Саянска, что составляет 95,7% от общего количества. Задачи, решаемые профессиональными объединениями были направлены на формирование единого городского информационного пространства для непрерывного профессионального развития педагогов через организацию различных форм сетевого профессионального взаимодействия формального и неформального характера, обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов, содействие внедрению новых образовательных и цифровых технологий, качества образования. А так же, формирование современного имиджа педагогического работника через профессиональное конкурсное движение и распространение успешных педагогических практик. Поставленные задачи решались через различные формы педагогического взаимодействия членов ГППО - коллективные (групповые) и индивидуальные круглые и диалоговые столы, форумы, фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков, педагогических событий, семинары и консультации, конкурсы профессионального мастерства, публикации в профессиональных изданиях.
2. Предметом деятельности ГППО в 2019-2020 уч. году было:
* изучение нормативной и методической документации системы образования, консультирование и оказание необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах программного обеспечения, повышения качества образования;
* организация работы педагогических работников по принципу предметности деятельности: изучение и реализация основных направлений Международной стратегии «Навыки ХХI века» и ФГОС;
* освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
* организация открытых уроков, семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям современного образования с целью ознакомления с методическими разработками;
* проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, учащихся (интеллектуальная игра МИФ, «Секретный бит», метапредметная олимпиада по естествознанию и др.);
* участие в проведении конкурсов профессионального мастерства;
* публикации методических разработок «Урок по математике «Многоугольники и их площади» в печатном издании Лучшие материалы инфоурок -2019 17.06.2019 - Ключникова И.А. (СОШ №5).

При выборе тем заседаний учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями по коронавирусу COVID-19 переносом Всероссийских проверочных работ (ВПР - 2020), отменой ОГЭ и ЕГЭ анализ результатов оценки качества образования на предмет эффективности формирования навыков функциональной грамотности будет проведен только в октябре 2020. Вместе с тем, в течение учебного года ГППО активно работали над проблемами повышения качества образования, анализировали результаты ГИА и других внешних оценочных процедур прошлых лет, активно участвовали в работе региональных семинаров и вебинаров по данным вопросам. В рамках реализации Муниципальной инновационной площадки по управлению качеством образования педагоги на заседаниях ГППО изучали аналитические материалы ГИА-2019, перспективные модели ЕГЭ, выявляли проблемные для школьников города задания КИМов ОГЭ и ЕГЭ, анализировали и разрабатывали диагностические материалы для МСОКО. Так, учителя математики участвовали в организованном ЦРО региональном семинаре по подготовке учащихся к ЕГЭ с участием эксперта областной предметной комиссии С.Н. Маркова (30 педагогов и 180 школьников). В условиях неблагоприятно-эпидемиологической ситуации и введения дистанционного обучения школьников для Службы по контролю и надзору учителя математики провели открытые уроки в режиме дистанционного обучения с использованием IT-технологий.

Следует отметить высокий уровень методической деятельности ГППО учителей математики, ГППО учителей истории и обществознания, ГППО учителей физической культуры, ГППО учителей музыки и ИЗО «Синтез искусств», ГППО воспитателей ДОУ и выразить благодарность их руководителям.

1. Заслуживают особого внимания учителей вопросы совершенствования педагогической компетентности владения методологическим инструментарием контрольно-оценочной деятельности и учёта развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика в рамках изучения предмета с целью повышения качества обучения, над которыми работала ГМО-ассоциация «Современный учитель» под руководством Резниченко Ю.Л., учителя начальных классов МОУ СОШ №2. В ассоциации вместе с саянцами работали учителя города Тулуна и Тулунского района. Итоговым продуктом совместной деятельности стал сборник контрольных работ по теме: «Контрольно-оценочная деятельность в соответствии с ФГОС» на основе «Индивидуальной матрицы внутренних ресурсов учебного успеха ученика». В перспективе участники ассоциации намерены продолжить работу по теме «Активная оценка - новая и эффективная стратегия обучения», освоить элементы активной оценки, проектирование и проведение учебного занятия с активной оценкой.
2. Не менее эффективной и продуктивной можно считать работу ГМО-ассоциаций «Современные подходы к проектированию предметно-развивающей пространственной среды в группах раннего возраста детского сада», впервые объединившего воспитателей младших групп ДОУ (руководитель Андреева Н.П.) и
3. «Образовательные технологии поддержки позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей дошкольников», работающих по освоению инновационной технологии деятельностного метода «Ситуация» (руководитель Козлова Н.Ю.). Все ассоциации планируют продолжить свою работу в следующем учебном году.

Наряду с положительными моментами, возникли и некоторые трудности, проблемы по организации и проведению ГППО: недостаточная активность педагогов в основном по причине большой педагогической нагрузки, профессиональное выгорание, отсутствие мотивации, недостаточная ИКТ-компетентность, сложность в освоении современных технологий на основе деятельностного подхода, недосточность систематической деятельности сайтов ГППО.

1. Уровень владения профессиональными трудовыми функциями педагогов в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога по результатом мониторингов и самооценке показывает, что он еще далек от идеала. Поэтому, в этом учебном году дальнейшее развитие получил сетевой проект «Педагогическая лаборатория успеха». Проект направлен на организацию сетевых городских педагогических сообществ, стимулирования педагогов на непрерывное повышение квалификации в неформальной форме в рамках своей профессиональной деятельности, освоение на практике возможностей современных цифровых технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html> или <https://vk.com/network_city> .

Проблемы, над которыми работали сообщества:

1. «Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС»
2. Применение инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
3. «Формирование языковой среды образовательного учреждения в соответствие с нормами современного литературного языка»
4. «Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде»
5. «Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, как средство подготовки к школьному обучению»
6. «Реализация воспитательных возможностей искусства: музыкальных и художественных произведений в личностном развитии ребенка».

Деятельность городских сетевых профессиональных педагогических сообществ осуществлялась через формирование сетевого сообщества и регистрацию участников группы педагогов в социальной сети ВКонтакте по принципу виртуального взаимодействия, работу с информационно-методическими материалами, размещение материалов на странице - стене сообщества, взаимодействие кураторов и педагогов через зону совместного обсуждения проблемы. Итогом проекта явилось создание открытой базы авторских разработок по конкретной педагогической проблеме, а участники по результатам работы городских сетевых педагогических проектов получили сертификаты краткосрочного повышения квалификации в форме неформального образования.

1. Митап…
2. Всего в работе городского профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха» приняли участие 129 учителей, что составляет 25% от всех педагогов города.
3. При этом, наблюдается значительное повышение деятельностной составляющей цифровой компетентности педагогов, что соответствует современным требованиям.

13. При подведении итогов деятельности «Педагогической лаборатории успеха» в 2019-2020 на ежегодном педагогическом MEET UP участниками проекта, отмечено, что его ожидаемыми результатами стали:

1. Управление процессом развития новой профессионально-личностной позиции педагога, владеющего необходимыми компетенциями в соответствие с современными требованиями.

2. Преобразование традиционной модели городских методических объединений в инновационные, основанные на взаимообогащающем в реальном и виртуальном взаимодействии.

3. В личностном плане положительная динамика сформированности компетенций педагогов в соответствие с национальной системой профессионального роста педагогических работников, стремящихся к дальнейшему профессиональному росту, что обеспечит новое качество образовательных результатов города и региона.

Востребованность такой формы профессионального роста актуальна и должна быть продолжена в следующем учебном году, при этом предполагается освоения сетевыми сообществами инновационных цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных форм. Как показала практика удаленного обучения в связи с карантином по COVI-19, большинство учителей оказались не готовыми к такой форме обучения школьников. Особенно актуальна на сегодняшний день проблема внедрения смешанного обучения в образовательную практику всех школ города. В перспективе, методистам ЦРО предстоит самим освоить данную технологию и разработать соответствующий модуль в программу ДПО.

1. Об эффективности реализации профессионального проекта в 2019-202 уч. году можно судить на основе:
* значительного увеличения численности участников системы непрерывного профессионального роста. Так, в деятельности ГППО, сетевых сообществ, ассоциаций педагогов участников 58% (2016-2017 уч.год), 74% (2017-2018 уч.год), 87% (2018-2019 уч.год), 97,8% (2019-2020 уч.год)
* положительной динамики уровня сформированности профкомпетенций педагогов (достаточный уровень)
* работы сайтов или блогов (страниц) на официальном сайте ЦРО. Профессиональные объединения <http://sayansk-cro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>, сетевые инициативы «Педагогическая лаборатория успеха» <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html>.
* созданной современной психологически комфортной среды взаимодействия участников проекта и удовлетворенности педагогов собственной деятельностью по отзывам педагогов:

«… А как же без взаимодействия с коллегами-предметниками? Это нужно, как дышать…»;

«…ГППО помогает каждому педагогу поделиться своими методическими находками, обмениваться приобретенным опытом со своими коллегами, получать ответы на насущные методические вопросы, повышать свой профессиональный уровень. Уходя с заседания, каждый учитель уносит с собой интересный материал, помогающий ему в дальнейшей работе, а главное уносит искру творчества»;

«…ГППО позволяют найти общие точки соприкосновения педагогов дошкольных и школьных ОУ с учетом специфики предмета профессиональной деятельности, решать теоретические, практические и творческие проблемы»;

«…Ценно то, что взаимодействие членов ГППО продолжается и в социокультурном пространстве города. Так, члены ГППТО учителей музыки создали вокальную группу «Мелодия», которая является активным участником городских и региональных фестивалей-конкурсов, а также праздничных мероприятий»;

«…Работа в сетевом сообществе очень удобная форма повышения квалификации, т.к. можно выбирать время и интенсивность деятельности самостоятельно. Лично для меня работа в сети очень интересна, это способ самоорганизации и самореализации. Спасибо всем коллегам – участникам нашего сообщества»;

«… Не все было просто в работе сообщества. Некоторые задания, которые надо было выполнить, были сложными, и не все удавалось с первого раза. Но вместе мы справлялись с проблемами»;

«… Большое спасибо за такую форму работы. Сердце жаждет продолжения»;

«…Было здорово! Полезно. Поучительно. Интересно».

Анализируя в целом деятельность реализации проекта, нельзя не сказать о профессионализме владении методологическими, диагностическими, проектировочными компетенциями руководителями ГППО, сетевых сообществ и ГМО-ассоциаций: Андреевой Н.П., Апиш О.М., Бондарь Е.В., Гусевой Т.С., Долгих Н.Ф., Козловой Н.Ю., Королевой Л.П., Лаптевой О.Т., Литвиной С.Л., Лошаковой Ю.И., Олиярник Г.В., Резниченко Ю.Л., Рыжковой А.С., Талаловой И.В., Хроменко И.А.

Следует отметить, что кроме позитивных факторов существуют и отрицательные, которые препятствуют достижению планируемых результатов в полной мере. К ним следует отнести:

* Профессиональное выгорание (в МСО работают 15,6% педагогов пенсионного возраста, а педагогов самого активного возраста до 35 лет всего 17,7%).
* Недостаток времени, большая нагрузка и состояние здоровья педагогов.
* Собственная инерция, особенности личности.
* Разочарование из-за прежних неудач или отсутствие поддержки со стороны коллег.
* Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства и др.
1. При анализе эффективности профессионального проекта необходимо учитывать риски его реализации и возможные пути их преодоления в перспективе:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Риски  | Пути преодоления рисков |
|  |  |
| Низкая активность и слабая мотивация педагогов на участие в деятельности разных организационных форм проекта | Использование различных способов мотивации участия в работе ГППО, сетевых сообществ, ассоциаций, разработка критериев оценки участия в проекте: морального или материального стимулирования |
| Отсутствие контрольных точек оценки реализации проекта | Подведение итогов реализации проекта по итогам учебного года для оценки достижения планируемых результатов и исправления положения при необходимости  |
| Непрофессиональный подход или неподготовленность руководителей ГППО, сетевых сообществ, ассоциаций | Обучение руководителей на семинарах, публичная презентация опыта работы наиболее успешных ГППО, сообществ, ассоциаций  |

*Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня, в том числе благодаря реализуемому в городе на допустимом уровне профессиональному педагогическому проекту «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города», каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства - восполнения профессиональных дефицитов в соответствии со своими индивидуальными траекториями развития в контексте национальной системы профессионального роста педагогических работников ФП «Учитель будущего» в целом.*

*Издательство Легион*

Планирование трансляции эффективных курсов, кружков внеурочной деятельности (опыт других школ) Распоряжение ГУО от 02.03.2020 №116-26-114

Организовать работу ГППО Инструкторов по физической культуреМДОУ.