**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ[[1]](#footnote-1)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛЮЧЕВЫМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **Баллы** | **Показатель оценки продуктивности деятельности педагога** | **Оценка (да)** |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | |  |
| **1.1** | **Эмпатийность и социорефлексия** | |  |
| 1 | **Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей (стиль общения с детьми)** | |  |
| 1 | Равнодушный, отстраненный от детей |  |
| 2 | Авторитарный, не учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей |  |
| 3 | Авторитарный, но учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей |  |
| 4 | Либерально-демократический, не всегда проявляет последовательность и системность требований |  |
| 5 | Справедливый, последовательный, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей, их потребности |  |
| **2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | |  |
| **2.1** | **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:** | |  |
|  | 1 | умеет обоснованно ставить цели обучения, воспитания, развития; |  |
|  | 2 | умеет ставить цели занятия (других видов деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; |  |
|  | 3 | корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности). |  |
| **2.2** | **Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников:** | |  |
|  | 1 | выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации; |  |
|  | **2** | владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности; |  |
|  | **3** | умеет создать доброжелательную атмосферу |  |
| **2.3** | **Умение создавать условия для самомотивирования детей** | |  |
|  | **1** | умеет активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность; |  |
|  | **2** | демонстрирует и организует практическое применение ЗУНов; |  |
|  | **3** | создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи. |  |
| **2.4** | **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей** | |  |
|  | **1** | умеет обоснованно ставить цели обучения, воспитания, развития; |  |
|  | **2** | умеет ставить цели занятия (других видов деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; |  |
|  | **3** | корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности). |  |
| **2.5.** | **Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу** | |  |
|  | **1** | умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития; |  |
|  | **2** | умеет добиться понимания и принятия детьми целей и задач занятия (других видов деятельности); |  |
|  | **3** | умеет формулировать критерии достижения целей занятия (других видов деятельности), соотносить результаты обучения, воспитания, развития с поставленными целями |  |
| **2.6** | **Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач** | |  |
|  | **1** | умеет вовлечь детей в процесс постановки целей и задач занятия (других видов деятельности), формирует соответствующие навыки, выявляет степень понимания детьми целей и задач предстоящей работы; |  |
|  | **2** | предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; |  |
|  | **3** | предлагает детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствии с целью, проблемой, учебной задачей. |  |
| **3. Компетенция в области мотивации детской деятельности** | | |  |
| **3.1.** | **Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в детской деятельности** | |  |
|  | **1** | умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации; |  |
|  | **2** | умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, отмечает даже самый маленький успех детей; |  |
|  | **3** | демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам |  |
| **3.2** | **Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников** | |  |
|  | **1** | выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации; |  |
|  | **2** | владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности; |  |
|  | **3** | умеет создать доброжелательную атмосферу |  |
| **3.3** | **Умение создавать условия для самомотивирования детей** | |  |
|  | **1** | умеет активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность; |  |
|  | **2** | демонстрирует и организует практическое применение ЗУНов; |  |
|  | **3** | создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи |  |
| **4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности** | | |  |
| **4.1** | **Компетенция в осуществлении педагогической деятельности** | |  |
|  | **1** | своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации, владеет современными методами и технологиями воспитания, обучения, развития; |  |
|  | **2** | применяемые педагогом методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям; |  |
|  | **3** | обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии, ТСО, наглядность. |  |
| **4.2** | **Компетенция в обучении дошкольников** | |  |
|  | **1** | хорошо знает содержание образовательных областей, методики и технологии дошкольного образования. Добивается высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей; |  |
|  | **2** | план образовательной работы построен с учетом задач интеграции разнообразных видов детской деятельности; |  |
|  | **3** | при подготовке к занятиям педагог использует книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др |  |
| **4.3** | **Компетенция в субъективных условиях педагогической деятельности** | |  |
|  | **1** | ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей, социальный статус каждого ребенка; |  |
|  | **2** | систематически анализирует уровень усвоения ЗУНов и развития детей, используя современные методики педагогической диагностики детей; |  |
|  | **3** | подготовленные педагогом характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |
| **5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений** | | |  |
| **5.1** | **Умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы** | |  |
|  | **1** | знает основные нормативные документы, отражающие требования к структуре, содержанию и результатам развития детей, программы и УМК; |  |
|  | **2** | может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, парциальных программ, выявить их достоинства и недостатки, сделать обоснованный выбор; |  |
|  | **3** | план образовательной работы педагога предполагает решение в единстве задач воспитания, обучения и развития детей, составлен с учетом нормативных требований. |  |
| **5.2** | **Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы** | |  |
|  | **1** | вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов; |  |
|  | **2** | продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы; |  |
|  | **3** | выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства. |  |
| **5.3** | **Умение принимать решения в педагогических ситуациях** | |  |
|  | **1** | поощряет активность и выслушивает мнение детей; |  |
|  | **2** | умеет аргументировать предлагаемы решения. Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения, развития детей; |  |
|  | **3** | учитывает мнение родителей, коллег, интересы детей при принятии решений, умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов. |  |
| **6. Компетенция в области организации детской деятельности** | | |  |
| **6.1** | **Умение устанавливать субъект-субъектные отношения** | |  |
|  | **1** | умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину; |  |
|  | **2** | умеет разрешать конфликты оптимальным способом; |  |
|  | **3** | умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ. |  |
| **6.2** | **Умение организовать учебную (другую) деятельность детей** | |  |
|  | **1** | формирует у детей элементы учебной деятельности; |  |
|  | **2** | излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами; |  |
|  | **3** | умеет организовать совместную деятельность для достижения запланированных результатов |  |
| **6.3** | **Умение реализовать педагогическое оценивание** | |  |
|  | **1** | учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании, применяет различные методы оценивания; |  |
|  | **2** | аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки; |  |
|  | **3** | умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности. |  |

1. По материалам кандидата филологических наук, доцента, руководителя кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования» БЕРЕЖНОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ [↑](#footnote-ref-1)
2. Институт содержания образования государственного университета - ВШЭ г. Москвы (руководитель проекта - В.Д. Шадриков) [↑](#footnote-ref-2)