**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВВЕДЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ».**

*«Любая реформа образования должна опираться на личность человека».*Мария Монтессори

***ПРОЕКТ***

***«ПЕРВЫЕ ШАГИ*** *+* ***СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»***

«Методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения с целью развития их профессиональных компетенций, как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса».

**Автор методической разработки:** Скрипоусова Татьяна Геннадьевна,

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

МДОУ№1 «Журавлёнок» г.Саянска Иркутской области.

г. Саянск 2019г

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены очень важным и значимым критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса

**Методическое сопровождение – это правильно организованные действия, процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.**

Правильно организованная и систематически выстроенная работа по сопровождению педагогов в дошкольном учреждении является важным условием для их педагогического мастерства, личностного рост педагога, служит важным этапом подготовки и перехода к целенаправленной научно-практической, исследовательской работе педагогов, что свидетельствует об их более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности.

Цель методической работы в дошкольном учреждении - это повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

**Методическая работа включает следующие направления:** методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

**Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего по ВМР** (старший воспитатель). От его профессиональной компетенции, активной личной позиции, профессиональных способностей и зависит качество образовательного процесса.

        Методическую службу необходимо создать на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, привлечение педагогов к активному участию в конкурсных проектах, создание портфолио каждого педагога, разработке технологических карт.

**Возможности и компетенции педагога** – это одна из ключевых точек стандарта. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. **Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.**

**Эффективность методического сопровождения** **педагога как способа организации методической деятельности в детском саду определяется по следующим показателям:**

- ***по отношению к старшему воспитателю:*** обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателей и узких специалистов дошкольного учреждения;

***- по отношению к воспитателю:*** удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

- ***по отношению к дошкольному образовательному учреждению:*** эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

**Процесс роста и совершенствования профессиональной компетентности педагога будет обеспечен, если:**

- проявляется интегральная готовность самого педагога к саморазвитию и самообразованию;

- создаются условия в дошкольном учреждении для формирования мотивации педагогов к самообразованию;

- повышается уровень активности и самостоятельности, профессиональной компетентности педагогов;

- развиваются профессиональные навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности педагога, способность критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.

- самореализация педагога в профессиональной деятельности.

**Проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных.** Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность, педагогическую рефлексию и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Предлагаю заместителям заведующих по ВМР собственный опыт работы по методическому сопровождению педагогов в МДОУ№1 «Журавлёнок», г.Саянска.

**Самоанализ уровня профессионального развития педагога МДОУ№1 «Журавлёнок» г.Саянска на 2017-2020 гг** (приложение №1для педагога)

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **профессионального**  **развития педагога** | **Критерии**  (характеристики уровня) | **Методическое**  **сопровождение помощь**  **и поддержка педагога** | **Самоанализ уровня активности и профессионального развития**  **педагога** | | |
| **Учебный год** | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Четвёртый уровень**«Педагог мастер». «Педагог исследователь»** | Способен самостоятельно осуществлять апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологии. Создавать авторские программы, курсы, участвовать в экспериментальной инновационной деятельности. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. | Привлечение к наставничеству «продвинутых педагогов», «педагогов-методистов» по обучению инновационным технологиям, по обобщению опыта работы, в подготовке к профессиональным конкурсаи др.  Привлечение к разработке авторских программ, проектов, к обобщению инновационного опыта работы педагогов и ДОУ, к руководству инновационными площадками в ДОУ. Помощь в аттестации на ВКК. |  |  |  |
| 2 | Третий уровень «**Педагог методист», «Педагог-наставник- тьютор»** | Владеет методиками и технологиями обучения и воспитания на уровне позволяющем транслировать их другим педагогам. В системе применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Способен к сотрудничеству и сотворчеству. Способен генерировать идеи и развивать их. Обладает креативными способностями. Высокий уровень личностной зрелости, коммуникативной культуры и нравственных качеств. Обладает способностью обучать и воспитывать детей раннего и дошкольного возраста, с отклоняющимся поведением и развитием, с ОВЗ. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Открыт к педагогическим инновациям. | Привлечение к наставничеству молодых, «начинающих педагогов», «продвинутых педагогов» по оказанию помощи в планировании, в оформлении документации, в создании РППС группы, в самоанализе педагогических мероприятий и профессиональной деятельности и др..  Привлечение к руководству «творческими группами», «пилотными площадками», к участию в разработке инновационных проектов и программ (ООП ДО, Программы развития).Привлечение к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в мастер-классах, в обучающих мероприятиях для педагогов. Помощь в аттестации на 1КК и ВКК. |  |  |  |
| 3 | Второй уровень **«Продвинутый педагог»** | Деятельность педагога характеризуется освоением различных компетенций по организации образовательной деятельности с детьми, создания условий для индивидуализации обучения, воспитания и развития. Планирует, организует новые формы занятий, педагогические мероприятия с детьми с учётом требований ФГОС ДО. Применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Анализирует занятия, педагогические мероприятия, собственную профессиональную деятельности. Может проходить аттестацию на 1 КК. | Привлечение к наставничеству молодых и «начинающих педагогов», к разработке планов, проектов, программ. Помощь в подготовке участия в семинарах, педсоветах, в профессиональных конкурсах, в обобщении положительного опыта работы, разработке профессионального «портфолио педагога» для аттестации на 1 КК. |  |  |  |
| 4 | Первый уровень **«Начинающего педагога»** | Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне (на уровне должностной инструкции). Может быть представлен руководителем для аттестации на соответствие занимаемой должности. | Помощь в выявлении профессиональных дефицитов, в разработке плана по самообразованию, маршрутов индивидуальной траектории развития. Организация обучения в рамках наставничества, теоретических и практических семинаров, индивидуальных консультаций, в подборе курсовой подготовки, (для молодого педагога по программе «Клуба молодого педагога»). Помощь при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности. |  |  |  |
| 5 | Нулевой уровень **«Критический»** | Не владеет профессиональными компетенциями.Педагог-консерватор. Девиз: *«Не вижу необходимости в самосовершенствовании»*. Не восприимчивые к изменениям, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать. | Помощь в выявлении профессиональных дефицитов. Профессиональное обучение, переподготовка вне дошкольного учреждения. |  |  |  |

**Итоговый мониторинг уровней профессионального развития педагогов МДОУ№1 «Журавлёнок» г.Саянска**

**на 2019-2020уч.гг** (приложение №2 для зам.зав по ВМР)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни**  **профессионального**  **развития педагога** | **Критерии**  (характеристики уровня) | **ФИО**  **педагогов ДОУ**  **(анализ)** | **Методическое**  **сопровождение** | **Примечания**  **(анализ)** |
| 1 | Четвёртый уровень  **«Педагог мастер». «Педагог исследователь»** | Способен самостоятельно осуществлять апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологии. Создавать авторские программы, курсы, участвовать в экспериментальной инновационной деятельности. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. |  | Привлечение к наставничеству «продвинутых педагогов», «педагогов-методистов» по обучению инновационным технологиям, по обобщению опыта работы, в подготовке к профессиональным конкурса и др.  Привлечение к разработке авторских программ, проектов, к обобщению инновационного опыта работы педагогов и ДОУ, к руководству инновационными площадками в ДОУ. Помощь в аттестации на ВКК. |  |
| 2 | Третий уровень  «**Педагог методист», «Педагог-тьютор»** | Владеет методиками и технологиями обучения и воспитания на уровне позволяющем транслировать их другим педагогам. В системе применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Способен к сотрудничеству и сотворчеству. Способен генерировать идеи и развивать их. Обладает креативными способностями. Высокий уровень личностной зрелости, коммуникативной культуры и нравственных качеств. Обладает способностью обучать и воспитывать детей раннего и дошкольного возраста, с отклоняющимся поведением и развитием, с ОВЗ. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Открыт к педагогическим инновациям. |  | Привлечение к наставничеству молодых, «начинающих педагогов», «продвинутых педагогов» по оказанию помощи в планировании, в оформлении документации, в создании РППС группы, в самоанализе педагогических мероприятий и профессиональной деятельности и др..  Привлечение к руководству «творческими группами», «пилотными площадками», к участию в разработке инновационных проектов и программ (ООП ДО, Программы развития). Привлечение к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в мастер-классах, в обучающих мероприятиях для педагогов. Помощь в аттестации на 1КК и ВКК. |  |
| 3 | Второй уровень  **«Продвинутый педагог»** | Деятельность педагога характеризуется освоением различных компетенций по организации образовательной деятельности с детьми, создания условий для индивидуализации обучения, воспитания и развития. Планирует, организует новые формы занятий, педагогические мероприятия с детьми с учётом требований ФГОС ДО. Применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Анализирует занятия, педагогические мероприятия, собственную профессиональную деятельности. Может проходить аттестацию на 1 КК. |  | Привлечение к наставничеству молодых и «начинающих педагогов», к разработке планов, проектов, программ. Помощь в подготовке участия в семинарах, педсоветах, в профессиональных конкурсах, в обобщении положительного опыта работы, разработке профессионального «портфолио педагога» для аттестации на 1 КК. |  |
| 4 | Первый уровень  **«Начинающего педагога»** | Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне (на уровне должностной инструкции). Может быть представлен руководителем для аттестации на соответствие занимаемой должности. |  | Помощь в выявлении профессиональных дефицитов, в разработке плана по самообразованию, маршрутов индивидуальной траектории развития. Организация обучения в рамках наставничества, теоретических и практических семинаров, индивидуальных консультаций, в подборе курсовой подготовки, (для молодого педагога по программе «Клуба молодого педагога»). Помощь при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности. |  |
| 5 | Нулевой уровень**«Критический»** | Не владеет профессиональными компетенциями. Педагог-консерватор. Девиз: *«Не вижу необходимости в самосовершенствовании»*. Не восприимчивые к изменениям, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать. |  | Помощь в выявлении профессиональных дефицитов. Профессиональное обучение, переподготовка вне дошкольного учреждения |  |

**Самоанализ выявления профессиональных дефицитов педагога МДОУ№1 «Журавлёнок» на 2019-2020уч.гг**

(приложение №3 для педагога)

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выявленные профессиональные**  **дефициты педагога** | **Пути компенсации профессиональных дефицитов** | **Сроки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) профессионального развития педагога МДОУ№1 «Журавлёнок» г.Саянска на 2017-2020уч.гг** (приложение №4 для педагога)

ФИО педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Должность \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Обу**  **чение**  **(заоч**  **ное)**  **ВУЗ,**  **кол**  **ледж** | **Переподготовка** | **Курсы** | | **Семинары**  Педсоветы | | | **Вебинары**  (на сайтах издательства «Просвещения», «Русское слово», «Микс» и др.) | **Стажировочная сессии** | **Научно-практические конференции** | **Профессиональные площадки**  (методическая  работа) | | | | **Наставничество** | **Аттестация** | | **Конкурсы**  **профессиональные** | | | | **Обобщение и представления опыта** | | | **Уровень профессионального развития** |
|  | Уровень активности |  |  | Дистанционные | Очные | ДОУ | Муниципальные | Региональные |  |  |  | ДОУ | | Городские | |  | Соответствие занимаемой должности | Квалификационная  категория | ДОУ  Смотры-конкурсы | Муниципальные | Региональные | Всероссийские | Представление очное | Публикация в сборниках, журналах | Публикация в рамках конкурсов | **Уровень профессиональной активности**  **педагога** |
| Слушатель | Тьютор | Слушатель | Тьютор |
| **2019-2020г** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019г** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2017-2018г** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего**  (количество участий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Профессиональный уровень педагога:** 1.Нулевой уровень **«Критический»** 2. Первый уровень **«Начинающего педагога»** 3. Второй уровень **«Продвинутый педагог»** 4.Третий уровень «**Педагог методист»**

5. Четвёртый уровень **«Педагог мастер»**

**Уровень профессиональной активности:** 0-низкая; от 1-2 достаточная; от 3-5 высокая. **Примечание: (два графика) В начале года:** отметить «звёздочками» синим цветом количество запланированных форм и все звёздочки соединить линиями. **В конце года:** отметить «звёздочками» красным цветом количество реальных форм и все звёздочки соединить линиями.

**Самоанализ профессиональной активности участия педагога (педагогов) МДОУ№1 в мероприятиях различного уровня**

**в 2018-2019уч.гг**

(приложение №5 для педагога, зам.зав по ВМР)

**Примечание:** самоанализ собственной профессиональной активности проводится педагогом в конце учебного года, анализ профессиональной активности педагогов проводится зам.зав по ВМР.

ФИО педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Должность \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(пример)19 педагогов из 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Обучение (заочное)**  **ВУЗ, колледж** | **Переподготовка** | **Курсы** | | **Семинары** | | | **Вебинары**  (на сайтах издательства «Просвещения», «Русское слово», «Микс» и др.) | **Стажировочная сессии** | **Научно-практические конференции** | **Профессиональные методические объединения**  (методическая  работа) | | | | **Наставничество** | **Аттестация** | | **Конкурсы**  **профессиональные** | | | | **Обобщение и представления опыта** | | **Экспертная деятельность** | **Уровень профессионального развития** |
|  | **Уровень активности** |  |  | Дистанционные | Очные | ДОУ | Муниципальные | Региональные |  |  |  | ДОУ | | Городские | | Проект Наставник 2.0 | Соответствие занимаемой должности | Квалификационная  категория | Смотры-конкурсы в ДОУ | Муниципальные | Региональные | Всероссийские | Представление очное (ДОУ, муниципальный, региональный уровень) | Публикация в сборниках,  журналах | Экспертиза в рамках аттестате, конкурсов | **Уровень профессио-**  **нальной активности участия в мероприятиях** |
| Наставничество | Обучающие мероприятия для педагогов ДОУ | Методические  объединения | Сетевые сообщества |
| **2018-2019г Всего**  (количество участий) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высокий |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выше среднего |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средний |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ниже среднего |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | низкий |
| Название, дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Схема для педагога ДОУ

**Индивидуального образовательного маршрута профессионального развития**

**воспитателя (узкого специалиста) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» г.Саянска

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на МС ДО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждён приказом заведующего № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития**

**воспитателя ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приоритетное направление методической деятельности ДОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повышение профессиональных компетенций в рамках темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель методической работы по теме самообразования:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предлагаемый результат: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки реализации:** 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты** | **Отметка об исполнении**  (зам. зав по ВМР или руководитель) |
| **1 этап. Теоретический.** | | | |
| 20\_\_-20\_\_ | 1. Изучение нормативно-правовых документов:  -  2.Изучение программ, методической литературы  -  3. Повышение квалификации через разные формы  Курсы повышения квалификации:  -  Семинары:  -  Вебинары:  -  Др:  - | - Обзорные консультации для педагогов в рамках «Методического часа»    - Создание электронного кейса: | Исполнено  (дата, роспись) |
|  | **2 этап**. **Практический** | |  |
| 20\_\_-20\_\_ | 1. Обновление содержания образовательной деятельности по познавательному развитию детей и экологическому воспитанию в ДОУ | 1.Педагогические разработки:  \_  2. Утверждение педагогических разработок в рамках педагогических советов, общих профессиональных объединений педагогов ДОУ  - | Исполнено  (дата, роспись) |
| 20\_\_-20\_\_ | **3. Апробация современных методов и приемов образовательной деятельности с дошкольниками** | -с воспитанниками и родителями:  -  с педагогами:  - |  |
| **3 этап. Обобщающий.**  **Обобщение и представление, распространение педагогического опыта на уровне:**  (на разном уровне: .*Дошкольного учреждения – Муниципальном- Региональном – Всероссийском).* | | | |
| 20\_\_-20\_\_ | **1.Систематизация и распространение педагогического опыта работы с участниками образовательного процесса**  - **Уровень образовательной организации**  (в рамках методических объединений педагогов дошкольной образовательной организации)  - **Региональный уровень** (представление опыта в дошкольных образовательных учреждениях других территорий, педагогическом салоне образования)  **2.Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях др.**  **Уровень муниципалитета** (в рамках городского методического объединения педагогов-дошкольников и др.)  **Всероссийский уровень** | **- Представление положительного опыта работы в рамках общих профессиональных объединений и педагогических советов в ДОУ**(20\_г)  **- Региональный практико-ориентированный семинар** (20\_г)  - **Городской фестиваль** (20\_\_г).  -**Всероссийский конкурс** (20\_\_г). | Исполнено  (дата, роспись) |

Памятка для педагога для оформления ИОМ профессионального развития педагога МДОУ№1 «Журавлёнок»

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития**

**воспитателя** (педагога-психолога и др.) **(ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(для компенсации профдефицитов)

Приоритетное направление методической деятельности ДОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повышение профессиональных компетенций в рамках темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель методической работы по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предлагаемый результат (профессионального и личностного развития)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки реализации:** 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Планируемый результат** | **Представление опыта в форме и на уровне** |
| I | **Информационно-аналитический этап** | | | |
| 1 | **Планирование изучения литературы по теме и др.**  - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО) ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 (Министр Д.В.ЛИВАНОВ). Настоящий приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.  -  -  -  - | Сентябрь-декабрь | -Отзывы коллег  -Приказ руководителя ДОУ | ***«Методический час»***  *( в рамках методических дней в ДОУ)* |
| 2 | **Планируемые курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары по теме** (для компенсации профдефицитов)  Вебинар *по теме:……. Сайт «Просвещения», сайт «Мозаичный парк» и др)*  -Мастер-классы по теме:…………  -Семинары *по теме* (в рамках дошкольного учреждения, городских ГОПП, ГППО  -Курсы теме:………… |  | -Сертификаты  -Удостоверения  -Приказы об участии в городских ОПП, ППО (педагогические площадки), дошкольного учреждения и др. | ***«Методический час»***  *(в рамках методических дней в ДОУ)* |
| 3 | «**Разработка методического портфеля» методических продуктов:**  -Программы парциальной……  -Приложений к программе….  -Проект (какой и по какой теме) …..  -Серия конспектов педагогических мероприятий (к программе,к проекту и т.д)…..  -Методическое пособие (для работык играм или дидактическому оборудованию и др.)….  -Сборник игр …..и др  -Перспективный план создания или оснащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, зала и др.  -Дидактических материалов (серии картинного материала, фонотеки, игр и др.) |  | -Приказы о представлении опыта (городской, детского сада)  -Планы, серия конспектов: занятий, др мероприятий, в котором а демонстрируются технол методы/приемы  - | Тематический педсовет  -Семинар-практикум  - ОМП, ГППО  -«Авторских педагогических мастерских» в дошкольном учреждении для педагогов д/у ( в рамках обмена опытом) , для педагогов детских садов города, региона и др. |
| II | **Практический этап** (апробация, применение знаний, умений на практике) | | | |
| 1 | **Создания и оснащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** ) группы, зала и др:  -  -  - |  |  | В рамках Дней открытых дверей в дошкольном учреждении или группе:  -«Авторская педагогическая мастерская»  -«Мастер-класс»  -«Познавательная экскурсия» |
| 2 | **Мероприятия с родителями воспитанников:**  **-**  -  -  **Мероприятия с социокультурными учреждениями** города Саянска (учреждениями дополнительного образования) для воспитанников  *-ДДТ» Созвездие»*  *-СОШ*  *-ДОУ*  *-Спортивными*  *-Культурными (библиотекой, музыкальной и художественной школой)*  *музеями* |  | Благодарственные письма, грамоты, отзывы и другие документы с указанием наименования деятельности, мероприятий и партнёров взаимодействия | -В рамках «Дней открытых дверей» в дошкольном учреждении или группе.  -Совместные акции (социальные, экологические)  Театрализованные представления и т.д.  -Презентация проекта  -Совместная организация (познавательных занятий, экскурсий, развлечений)  -Совместное оформление детских портфолио, авторских выставок и др.; |
| 3. | **Мероприятия с детьми** по созданию: минимузея в группе, по проектной деятельности, по созданию «книжек –малышек», альбомов, выставок, детского партфолио, панно, дидактических игр, макетов, коллажей и др.  Организация развлечений, КВН, мастерских по изготовлению, экскурсий, соревнований, и т.д  Участие в конкурсах, конкурсах-выставках… |  | -Приказы руководителя об организации мероприятий (городской, детского сада)  -Благодарственные письма, грамоты, отзывы и другие документы с указанием наименования деятельности, мероприятий от родителей | Проектная деятельность  Коллекционирование  Акции  Клубный час  Театрализованные представления |
| 4 | **Планируемая работа по участию педагога в методической работе** *по обучению педагогов* детского сада: (в *творческих группах, инновационных площадках, в апробации):* в городских профессиональных объединениях *(ГППО) и т.д* |  | В портфолио размещается план методической деятельности (выписка) с отметкой руководителя методического объединения о выполнении или другие подтверждающие документы и материалы, в которых указываются дата, форма работы, направление и результаты деятельности | Мастер-класс  Практико-ориентированный семинар.  Сетевой проект  Авторская мастерская.  Аукцион или ярмарка педагогических идей и др формы.  Наставничество.  Стажировочная сессия. |
| **IV** | **Этап Трансляция передового опыта, педагогических результатов по теме**  (на разном уровне: 1. *Дошкольного учреждения – 2. Муниципальном- 3.Региональном – 3. Федеральном ).* | | | |
| 1 | **Обобщение и представление, распространение педагогического опыта на уровне:**  1. *Дошкольного учреждения*  *-*  *-*  *2. Муниципальном уровне:*  *-*  *-*  *3.Региональном уровне:*  *-*  *-*  *3. Федеральном уровне:*  *-* |  |  | Педсовет,  методсовет, педчтения, научно-практическая конференция, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы и др.  В рамках региональных стажировочных сессий, ГОПП, профессиональных конкурсах, в рамках мастер-класса и др. |
| 2 | **Публикации в профессиональных журналах, сборниках по итогам научно-практических конференций** *(на Региональном уровне, Федеральном)*  *-Авторские разработки. Методические разработки (журнал «Имидж образования ИРО г.Иркутск)*  *-В журналах всероссийских: «Всё для воспитателей ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физической культуре» и т.д*  *-В сборниках по итогам научно-практических конференций (на Региональном уровне);*  *-В профессиональных конкурсах (Муниципальном, Региональном. Федеральном ).* |  | *Протоколы, отзывы, рецензии о внедрении представленного опыта.*  *Дипломы, сертификаты или иные документы, подтверждающие транслирование опыта работы*  *анализ/справка педагогического мероприятия, отзывы посетивших педагогическое мероприятие* | *Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности*  *Обобщение и распространение педагогического опыта (****рекомендуемые формы:*** *мастер-классы, открытые занятия и мероприятия, выступления на научно-практических конференциях, публикации в научно-методических, научно-практических, практико-ориентированных изданиях)*  ***В рамках Дней открытых дверей и др.*** |