Министерство образования иркутской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА |
| приказом директора от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_ |
|  |

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**«Содержание деятельности педагога в условиях**

**реализации федеральных государственных**

**образовательных стандартов**

**и внедрения ПрофЕССИОНАЛЬНЫХ стандартОВ»**

Саянск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» протокол № от « » 2020 г.

Разработчики программы:

Бадулина Т.А., директор

Леонгардт С.И., заместитель директора

Батуева Л.В., руководитель ПМПК

Ильиных М.В., специалист по кадрам

Кадубец Т.П., методист

Костюченко Л.А.,

Курек А.М., методист

Шестакова Т.В., методист

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1. **Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
* Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
* Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
* Устав МОУ ДПО ЦРО;
* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Содержание программы разработано по модульному принципу с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).

1.2.  Настоящая **программа предназначена для подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций осуществляющие педагогическую деятельность по освоению основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.**

1.3. **Цель программы:**  совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. При реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания.

Содержание отдельных структурных компонентов (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК).

Содержания программы разрабатывалось с учетом:

* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25 декабря 2014);
* профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н).

1.5. **Требования к слушателям:**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. **Планируемые результаты освоения программы:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями:

|  |  |
| --- | --- |
| ОТФ | Профессиональные компетенции |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  дошкольного, начального общего,  основного общего, среднего общего образования | * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего   образования.   * Формирование навыков, связанных с ИКТ. * Формирование универсальных учебных действий, мотивации к обучению. * Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов   воспитательной работы.   * Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. * Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей. |
| Педагогическая деятельность по  проектированию и реализации основных образовательных программ | * Участие в разработке основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС. * Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО. * Формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в ОО. * Формирование основ функциональной грамотности школьников, общекультурных компетенций и понимания места изучаемых предметов в общей картине мира. |

1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Модуль 1. «Педагогический минимум содержания педагогического процесса в ОУ»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | **Лекции:**   * 1. Место педагогики в системе наук и система педагогических наук   2. Педагог - организатор и руководитель педагогического процесса (общая характеристика)   3. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года» | 1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Составление графической схемы «Место педагогики в системе наук о человеке». * Составление обобщенной характеристики педагога конкретного уровня образования. * Формулирование проблемы (дошкольного, школьного) образования, требующие решения в соответствии с введением ФГОС. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **Часть II ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** | **Лекции:**  2.1. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы  2.2. Основные средства педагогического процесса. Система педагогических методов  2.3. Организация педагогического процесса  2.4. Образовательные технологии в педагогическом процессе  2.5. Критерии эффективности педагогического процесса. Современные подходы к оценке качества образования | 2  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы с учетом действия на практике закономерностей образовательного процесса ОУ * Решение педагогических задач * Составление интеллект карты «Система педагогических методов» и определение в ней места педагогическим приемам * Создание проекта ВСОКО своего ОУ | 1  1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *24 часа, в т.ч.8ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - СПб. : Питер : Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). - 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |

**Модуль 2. «Правовое регулирование труда. Закон и практика»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательного процесса в соответствии с правовыми основами трудового права.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Способность использовать основы правовых знаний в образовательной деятельности; | Объяснять содержание основных понятий трудового права, прав и обязанностей сторон трудового договора;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Основные нормативно-правовые акты в сфере труда;  - отличия трудового договора от сходных с ним гражданско-правовых договоров. |
| ПК 2. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. | Составлять правовые документы, применяемые в трудовых правоотношениях: трудовой договор, приказ, должностная инструкция, заявление, исковое заявление. | Порядок заключения и прекращения трудового договора, оформления и ведения трудовых книжек; |
| ПК 3. Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы трудового права | Пользоваться правовыми информационными системами | Механизм привлечения работников и работодателей к материальной и дисциплинарной ответственности;  - процедуру урегулирования трудовых споров; |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Правовое регулирование труда. Закон и практика** | **Лекции:**   * 1. Основы правового регулирования труда в образовательных учреждениях   2. Трудовые отношения. Трудовая книжка   3. Рабочее время и время отдыха: применение правовых норм на практике   4. Организация кадрового делопроизводства   5. Социально-трудовые права и гарантии работников образовательных учреждений | 1  1  1  1  2 |
| **Практика:**   * 1. Рабочее время и время отдыха: применение правовых норм на практике   2. Практика организации кадрового делопроизводства   3. Решение ситуаций   4. Дополнительное трудовое соглашение. Эффективный контракт. Должностная инструкция. | 2  1  1  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 6 |
| ***Всего 18 часов, в т.ч.6ч.СРС*** | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1.[Трудовой кодекс Российской Федерации](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/glavnyy-dokument/trudovoy-kodeks-rossiyskoy-federatsii/)

**2.**[Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом"](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/profstandart/professionalnyy-standart/) утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 № 691н

3.[Правила сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-priemu-na-rabotu/pravila-soobshcheniya-rabotodatelem-o-zaklyuchenii-trudovogo-ili-grazhdansko-pravovogo-dogovora-na-vypolnenie-rabot-okazanie-uslug-s-grazhdaninom-zameshchavshim-dolzhnosti-gosudarstvennoy-ili-munitsipalnoy-sluzhby-perechen-kotorykh-ustanavlivaetsya-normat/) , перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации", утвержденные Постановлением Правительства РФ от 21.01.2015 N 29

4.[Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-trudovym-knizhkam-i-kadrovomu-deloproizvodstvu/pravila-vedeniya-i-khraneniya-trudovykh-knizhek-izgotovleniya-blankov-trudovoy-knizhki-i-obespecheniya-imi-rabotodateley/) утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 N 225

5.[Инструкция по заполнению трудовых книжек](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-trudovym-knizhkam-i-kadrovomu-deloproizvodstvu/instruktsiya-po-zapolneniyu-trudovykh-knizhek/) утвержденная Постановлением Минтруда РФ от 10.10.2003 N 69

6. ГОСТ Р 7.0.97-2016 [УНИФИЦИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ. УНИФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-trudovym-knizhkam-i-kadrovomu-deloproizvodstvu/gost-r-6-30-2003-unifitsirovannye-sistemy-dokumentatsii-unifitsirovannaya-sistema-organizatsionno-rasporyaditelnoy-dokumentatsii-trebovaniya-k-oformleniyu-dokumentov/) ГОСТ Р 7.0.97-2016.

7.[Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты.](https://www.kadrovik-praktik.ru/upload/iblock/d07/GosKOmStat.doc) Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1

8.[Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 N 477](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-trudovym-knizhkam-i-kadrovomu-deloproizvodstvu/pravila-deloproizvodstva-v-federalnykh-organakh-ispolnitelnoy-vlasti-utverzhdennye-postanovleniem-pravitelstva-rossiyskoy-federatsii-ot-15-06-2009-n-477/)

9.[Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/po-trudovym-knizhkam-i-kadrovomu-deloproizvodstvu/gost-r-7-0-97-2016-natsionalnyy-standart-rossiyskoy-federatsii-sistema-standartov-po-informatsii-bib/) (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

10.[О персональных данных.](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/o-personalnykh-dannykh-i-kommercheskoy-tayne-rabotodatelya/o-personalnykh-dannykh/) Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ. С последующими изменениями

11.[Правила об очередных и дополнительных отпусках, утвержденные НКТ СССР 30.04.1930](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/ob-otpuskakh-i-drugikh-vidakh-vremeni-otdykha/pravila-ob-ocherednykh-i-dopolnitelnykh-otpuskakh-utverzhdennye-nkt-sssr-30-04-1930/)

12.[Правила предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета.](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/ob-otpuskakh-i-drugikh-vidakh-vremeni-otdykha/pravila-predostavleniya-ezhegodnogo-dopolnitelnogo-oplachivaemogo-otpuska-rabotnikam-s-nenormirovannym-rabochim-dnem-v-organizatsiyakh-finansiruemykh-za-schet-sredstv-federalnogo-byudzheta/) Постановление Правительства РФ от 11.12.2002 N 884

13.[Постановление Правительства РФ о ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках от 14.05.2015 N 466](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/ob-otpuskakh-i-drugikh-vidakh-vremeni-otdykha/postanovlenie-pravitelstva-rf-o-ezhegodnykh-osnovnykh-udlinennykh-oplachivaemykh-otpuskakh-ot-14-05-2015-n-466/)

14. [Порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю](https://www.kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Zakony/o-rabochem-vremeni/poryadok-ischisleniya-normy-rabochego-vremeni-na-opredelennye-kalendarnye-periody-vremeni-mesyats-kvartal-god-v-zavisimosti-ot-ustanovlennoy-prodolzhitelnosti-rabochego-vremeni-v-nedelyu/) утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.08.2009 N 588н

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Способность использовать основы правовых знаний в образовательной деятельности. | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Тестирование |
| ПК 2. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. |
| ПК 3. Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы трудового права. |

**Модуль 3. Организационно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и внедрения Профессионального стандарта «Педагог»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

Освоение модуля направлено на понимание педагогами правил, основных задач и принципов Порядка проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории; совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при подготовке к аттестации, готовность педагогов к самостоятельной работе по структурированию информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общепедагогическая функция по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования  ПК 2. Формирование универсальных учебных действий | Понимать требования трудового законодательства и иных нормативных документов, регулирующих вопросы аттестации педагогических работников  Извлекать из текстов документов необходимую информацию о разных целях и порядках аттестации: подтверждение соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории.  Систематизировать информацию, графически ее оформлять.  Освоение навыков поиска в Интернете необходимой информации и ее обработка – анализ, сравнение, обобщение, формулирование выводов. | Нормативные документы, регулирующие  вопросы аттестации педагогических работников  Структура системы образования в РФ  Документы об образовании и квалификации  Дополнительное профессиональное образование  Требования к квалификации по должностям работников образования  Порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.  Документирование процедуры аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.  Порядок проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий.  Организация и проведение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.  Формы проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.  Требования к оформлению комплекта документов. |

**Формы обучения:** очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I** Оценка профессиональной деятельности педагогических работников | **Лекции:**  1.1.Оценка профессиональной деятельности педагогических работников  1.2. Нормативные документы, регулирующие вопросы аттестации педагогических работников | 1  2 |
| **Практические занятия:**   * Работа с текстом нормативных документов. Смысловое чтение. * Решение практических задач | 2  1 |
| **Часть II**  Порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. | **Лекции:**  2.1.Аттестация работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 1 |
| **Практические занятия:**   * Разработка графической модели аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности * Разработка алгоритма действий педагога при подготовке к аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности * Презентация разработанного алгоритма действий педагога | 1  2  1 |
| Часть III  Порядок проведения аттестации в целях установления квалификационной категории | **Лекции:**  3.1.Аттестация работников в целях установления квалификационной категории  3.2.Регламент работы аттестационной комиссии Иркутской области  3.3.Структура модельного паспорта.  3.4.Требования к электронному комплекту документов.  3.5.Правовые акты, регулирующие социально - трудовые отношения: Городское отраслевое соглашение ( социальные гарантии). Инструктивные документы: информационный бюллетень Центрального совета Профсоюза работников образования и науки РФ, 2014 год, «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» | 1  1  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Подготовка сравнительной таблицы «Отличия требований к высшей/ первой квалификационной категории» * Самостоятельная работа с информационными ресурсами в Интернете. Исследование информации на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» https:// iro38.ru/.   Формирование методической папки.  – Подготовка заявления на аттестацию с целью установления  квалификационной категории  – Самостоятельная работа с методическими рекомендациями по подготовке  модельного паспорта, работа с портфолио, ранжирование документов  портфолио по разделам модельного паспорта  – Подготовка электронного портфолио  – Подготовка модельного паспорта | 1  2  1  4  4  4 |
| Итоговая аттестация | Представление проекта модельного паспорта (работа в группах) | 4 |
| *Всего: 36 часов* | | |

**Содержание учебного модуля «Организационно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и внедрения Профессионального стандарта «Педагог»**

**Часть I** Оценка профессиональной деятельности педагогических работников**.** Нормативные документы, регулирующие, вопросы аттестации педагогических работников.

Федеральный Закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 (глава 5).

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276.

Регламент работы аттестационной комиссии Иркутской области ( приказ министерства образования Иркутской области от 29.10.2015 №91-мпр)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н).

Трудовой кодекс РФ ( в редакции федерального закона от 30.06.2006 №90-ФЗ).

***– Практическая работа.*** Работать с текстом нормативных документов. Смысловое чтение ( прием «инсерт»). Структура системы образования в Российской Федерации, документы об образовании и квалификации, требования к квалификации по должностям работников образования, дополнительное профессиональное образование. Решение практических задач.

**Часть II** Порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

***– Практическая работа.*** Составить кластер – модель аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Разработать алгоритм действий педагога при подготовке к аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Работать в группах – презентовать разработанный алгоритм действий педагога по подготовке к аттестации целях подтверждения соответствия занимаемой должности

**Часть III** Порядок проведения аттестации в целях установления квалификационной категории.

Аттестация работников в целях установления квалификационной категории. Регламент работы аттестационной комиссии Иркутской области. Структура модельного паспорта. Требования к электронному комплекту документов. Правовые акты, регулирующие социально - трудовые отношения: Городское отраслевое соглашение (социальные гарантии). Инструктивные документы: информационный бюллетень Центрального совета Профсоюза работников образования и науки РФ, 2014 год, «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

***– Практическая работа.*** Подготовить и обосновать сравнительную таблицу «Отличия требований к высшей/ первой квалификационной категории»***.*** Исследовать информационный ресурс в Интернете – сайт МОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» <https://iro38.ru/>, раздел «Аттестация педагогических работников». Сформировать методическую папку. Подготовить заявление на аттестацию с целью установления квалификационной категории. Изучить методические рекомендации по подготовке модельного паспорта, ранжировать документы по разделам модельного паспорта, подготовить электронное портфолио. Подготовить модельный паспорт.

Представление проекта модельного паспорта (работа в группах)

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1.Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).

2.Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ( приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276)

3.Регламент работы аттестационной комиссии Иркутской области ( приказ министерства образования Иркутской области от 29.10.2015 №91-мпр)

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н).

5. Трудовой кодекс РФ ( в редакции федерального закона от 30.06.2006 №90-ФЗ с изменениями и дополнениями).

6.Профессиональный стандарт «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования( воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.

7.Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий ( «дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста».

8.Дорожная карта развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования ( распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.05.2016 №335-мр)

**Основные источники:** 1.Сайт ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» <https://iro38.ru/>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - представление проекта модельного паспорта ( работа в группах)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**Зачтено** – модельный паспорт подготовлен в соответствии с методическим рекомендациями (более70%)

**Не зачтено** – модельный паспорт подготовлен в соответствии с методическим рекомендациями (30%)

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Проект модельного паспорта | **«зачтено»** -модельный паспорт подготовлен в соответствии с методическим рекомендациями (более70%)  ответы на вопросы показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – модельный паспорт подготовлен в соответствии с методическим рекомендациями (30%)  ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Презентация разработанных проектов модельных паспортов |
| ПК 2. Формирование универсальных учебных действий |

**Модуль 4. «Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации. Вопросы преподавания русского языка в школе в условиях билингвизма** | **Лекции:**   * 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации   2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка   3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации   4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве | 2  2  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации * Промежуточная аттестация | 4  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
| **Активные методы, приемы и формы изучения русского языка на уроках и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования** | **Лекции:**  2.1. Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации  2.2. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников  2.3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников | 2  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации * Проектирование современного урока русского языка в начальной школе * Применение технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников * Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования * Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся * Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе | 2  2  2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта** |
| **Всего:**  *36часов, в т.ч.2 ч. СРС* | | |

**Содержание учебного модуля «Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»**

**Часть 1. Функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации. Вопросы преподавания русского языка в школе в условиях билингвизма.**

**Тема 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.**

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями от 5 мая 2014 года). Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 12 марта 2014 года).

**Тема 2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка.**

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).

**Тема 3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации.**

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413).

Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного и как неродного. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку. Изучение языковых уровней в школе. Русский язык как неродной, специфика его изучения в школе. Актуальные вопросы обучения неродному языку.

**Тема 4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве**

Принцип метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Метапредметные образовательные функции русского языка. Индикаторами сформированности определенного уровня функциональной грамотности обучающегося.

**Часть 2. Активные методы, приемы и формы изучения русского языка на уроках и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

**Тема 1.** **Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р).

**Тема 2. Проектирование современного урока русского языка в начальной школе**

Развивающая среда образовательной организации как условие достижения планируемых результатов изучения русского языка как родного и как неродного.

Системно-деятельностный подход. Проектирование современного урока русского языка. Структурные элементы урока. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Технология постановки учебных целей на уроках русского языка.

**Тема 3. Применение элементов технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников**

Сущность, основные характеристики и функции проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, проблемная задача. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе как условие осуществления системно-деятельностного подхода.

**Тема 4. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников**

Сотрудничество детей с учителем. Типы учебных заданий, предназначенные для упражнений детей в учебном сотрудничестве с учителем. Сотрудничество детей друг с другом. Цели организации совместной работы детей на уроке. Общие правила организации групповой работы. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование игровых технологий.

**Тема 5. Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования**

Проблемы современной речевой среды в начальной школе. Речевая среда, как средство интеллектуального развития учащихся начальных классов. Создание речевой среды в начальной школе для осуществления сотрудничества учителя и учащихся начальной школы

**Тема 6. Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся**

Понятие речевой культуры. Речь человека как показатель его интеллекта и культуры. Эффективные методы формирования речевой культуры учащихся начальных классов: метод диалогового обучения, игровые технологии, метод работы в группах, технология поэтапно комплексного анализа обучения. Приемы и формы, направленные на развитие речевой культуры учащихся.

**Тема 7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников**

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников как основа целостности учебно-воспитательного процесса. Создание образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности

**Тема 8. Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе**

Понятие «Образовательное событие», сущность образовательных событий. Принципы, цели, этапы, формы организации образовательных событий. Использование образовательных событий с целью формирование метапредметных компетенций, в частности метапредметной компетенции "русский язык". Формы организации образовательных событий (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностная игра и т.д.). Организация образовательного события для учащихся начальных классов при изучении русского языка как неродного. Разработка образовательных событий в начальной школе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Практика организации образовательных событий в образовательной деятельности.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_09/m373.html (дата обращения: 05.02.2017)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Гарант. Информационно-правовой портал. URL: http://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 05.02.2017)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop\_noo\_reestr.pdf (дата обращения: 05.02.2017)

**Дополнительная литература:**

1. Амшоков, Х.Х. Методические приемы развития билингвизма на первой ступени образования / Х.Х. Амшоков // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 517-520
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Текст] / Т.М. Балыхина. – М.: Издат-во РУДН, 2007.
4. Безюлева, Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение [Текст] / Г.В. Безюлева. – М.: Вербум-М, 2009.
5. Валеев, Р. Г. Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательного события [Текст] / Р.Г. Валеева/ Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
6. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] / А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.И. Горбич. – М.: ВК, 2012. –144 c.
9. Горской, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.)0000000; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. 122 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст] / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. –288 c.
3. Давидюк, Л.В. Современный урок русского языка Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - Загл. с экрана.

Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. [Текст] / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

1. Ермаков, С. В., Попов А. А. Событие как единица образовательного проектирования / С.В. Ермаков, А.А. Попов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/094/83552.php> (дата обращения 04.07.2016г.)
2. Ефимович, Я. А. Методическая разработка «Технологическая карта внеурочного мероприятия по ФГОС» [Текст] / Я.А. Ефимович // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 945-948.
3. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса / Е.Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16> - (дата обращения 06.07.2016г.)
4. Ковалёва, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Текст] / Т.М. Ковалева, Ю. Жилина / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
5. Крылова, Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Н.Б. Крылова. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод. статей [Текст] / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. – 2010. – № 1 (43).
6. Кудоярова, Т.В. К вопросу обучения детей-билингвов русскому языку в полиэтнических классах России и стран постсоветского зарубежья. [Текст] / Т. В. Кудоярова // Русский язык в современной школе. – 2010. – с. 38-42.
7. Лобанов, В.В. Образовательное событие как педагогическая категория / В.В. Лобанов // Образование и наука. – 2015. - 1(1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edscience.ru/jour/article/view/345 (дата обращения 06.07.2016г.)
8. Мануйлов, Ю. С. Язык «Со-» [Текст] / Ю.С. Мануйлов / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 c.
10. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой [Текст] – М.: Русайнс, 2015.
11. Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха [Текст] / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.
12. Митюкова Т.А. Техники и технологии в работе тьютора: Сборник методических материалов [Текст] / Т.А. Митюкова. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 73 с.
13. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22.
14. Степанчук, З. А. Событийность образовательного процесса в начальной школе [Текст] / З.А. Степанчук // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 140-143.
15. Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования [Текст]. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
16. Фокина, Т. Л. Развитие речи на уроках в начальной школе / Т.Л. Фокина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 667-668.
17. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного [Текст] / Сост. Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2010. – 286 с.
18. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.litmir.net/br/?b=112950&p=1 - Загл. с экрана.
19. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности [Текст] / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12.
20. Шумакова, Н.Б. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.И. Климанова, Н.Б. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с. – (Работаем по новым стандартам).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Итоговая аттестация:** защита проекта Современный урок русского языка/Занятие по русскому языку.

Примерные критерии оценивания урока (занятия):

1. Виды образовательной деятельности учащихся на уроке

1.1. познание

1.2. создание учебно-личностного продукта

1.3. самоорганизация на основе предыдущих видов деятельности

2. Проявление качеств личности учащихся на уроке

2.1.познавательные качества

2.2. ценностно-смысловые качества

2.3. методологические качества

3. Формулирование целей

3.1.предметные цели

3.2.метапредметные цели, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту

3.3. личностные

4. Разработка образовательной ситуации урока

4.1. инициирование процесса познания

4.2. проблематизация

4.3. поиск методов разрешения проблемы

4.4.трансформация незнания в метазнание

5. Определение способов оценки результатов урока и рефлексии учащихся хода урока в результат собственной деятельности

6. Разработка структуры урока

7. Домашнее задание

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Современный урок русского языка/Занятие по русскому языку | **«зачтено»** - Задание выполнено более, чем на 70% соответствует критериям;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – Задание выполнено менее, чем на 70% соответствует критериям  ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Проект |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |

**Модуль 5. «Современная идеология образовательной деятельности педагога»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Документы, определяющие новую государственную политику в области образования** | **Лекции:**   * 1. Документы, определяющие новую государственную политику в области образования. «Закон об образовании в РФ» (глава 5), «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС». Примерные образовательные программы. Стратегия профессиональной деятельности по ФГОС.   2. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года»   3. Ориентация на новые результаты образования в работе учителя Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.   4. Универсальные действия как новые результаты образования. Функциональная грамотность   5. Метапредметность в педагогике. Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов   6. Работа с текстом на уроке как основополагающая в учебной деятельности. Работа с текстом ООП ОО-2 (Савинов). | 2  1  1  1  2  1 |
| **Практические занятия:**   * Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов * Составление плана текста А.Г. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». М. 2011. | 4  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** Разработка фрагментов урока «Работа с текстом» | 6 |
| **Часть II Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.** | **Лекции:**   * 1. Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.   2. Системно-деятельностный подход в организации учебной и внеучебной деятельности. Компоненты системного подхода.   3. Системное представление о целостном педагогическом процессе. Система действий ребенка, направленных на развитие ценностных отношений. Развитие рефлексивных действий, развитие социально-полезных действий.   4. Уровни учебных требований в соответствии с ФГОС. Таксономия Блума.   5. Система задач и система заданий – новое в современном уроке. | 1  2  1 |
| **Практические занятия:**   * Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате. * Посещение уроков (или урок в мастер-классе). Экспертиза деятельности учителя в ходе урока. | 4  14 |
| **Самостоятельная работа слушателей**  Система задач и система заданий – новое в современном уроке. | 6 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Презентация плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований*** |
| **Всего:**  *48 часов, в т.ч.12 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Поосвещение,2010.-191с.
2. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск,2001
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Презентация разработанного плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **Разработанный план урока (занятия) или фрагмент его с позиций современных требований** | **«зачтено»** -  – при разработке плана урока (занятия) учтены более 70% современных требований ФГОС, государственной политики в области образования;  Выполненное задание показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – при разработке плана урока (занятия) не учтены современные требования ФГОС, государственной политики в области образования;  Выполненное задание показывают не достаточно полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Публичная презентация плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований |
| ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |

**Модуль 6. «Развитие личности школьника как педагогическая проблема»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  этики  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной |

**Формы обучения:** очно-заочная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I** **Развитие личности как психолого-педагогическая проблема** | **Лекции:**   * 1. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года»   2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема: философское осмысление В. Мясищев: психология отношений.   3. Становление личности школьника (Т.А. Стефановская, А. А. Остапенко, И.А. Колесникова и др.). Сферы существования личности. Социализация личности. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **Часть II ценностно смысловая сфера**  **личности** | **Лекции:**  2.1. Формирование личности: механизмы и факторы. Предмет формирования личности, результат формирования личности.  2.2. Ценностно-смысловая сфера личности и формирование личностных ценностей. Внутренняя система ценностей. Личностные и общечеловеческие ценности. Осмысление и осознание ценностей.  2.3. Личностные ориентации (Н. Борытко, Н.Е. Щуркова, В.Ядов и др. | 1  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *16 часов, в т.ч.4 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 28-40.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. - 352 с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений/ Мясищев В.Н. - Воронеж, 1998.-362с.
6. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. -С. 33-39.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
8. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
9. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
10. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |

**Модуль 7. «Психологическая культура педагога – профессионала»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I** **Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен** | **Лекции:**  1.Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).  2.Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Составление обобщенной характеристики педагога профессионала с позиций психологической культуры | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Когнитивный компонент психологической культуры личности** | **Лекции:**  3.Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Психологическое образование и компетентность педагога как путь становления его психологической культуры - эффективного применения знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куницина, У. Пфингстен, Р. Ульрих и др.). | 2 |
| **Практические занятия:**   * Составление интеллект карты «Психологическая компетентность педагога» | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть III Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала** | **Лекции:**  4.Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям.  5. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина).  6.Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. | 1  1 |
| **Практические занятия:** Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. | 2 |
| **Часть IV Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала** | **Лекции:**  6.Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога.  7. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). | 1 |
| **Практические занятия:** Решение педагогических задач: Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный». | 2 |
| **Часть V Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности** | **Лекции: Понятие социального интеллекта.** Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Онлайн тестирование** |
| **Всего:**  *18 часа, в т.ч.6 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - В 2 томах. М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - С. - 77, 84, 95, 102.
2. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. - 2001. -№№ 11-12.-С. 32-49.
3. Бачинин В. А. Интеллигентность - категория нравственная. - М.: Знание, 1985. - 64 с.
4. Бондаревская ЕВ. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. - 1999. - №3. - С. 37-43.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - Т.3. - М.: Педагогика. - С. 239, 205, 268.
6. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие- М.: АПК РО, 2002. - 101 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособ. -Ростов н/Д, 1997. -480 с.
8. рупник Е.П., Сизова Т.Б. Теоретические аспекты психологической культуры межличностных взаимодействий. - С. 40-49.
9. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов // Человек. - 1998. - №4. - С.57-66.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |

**Модуль 8. «Дидактические основы современного урока»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| ПК 5. Формирование универсальных учебных действий | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| ПК 6. Формирование мотивации к обучению |
| ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

***Модуль 18 часов, в т.ч. 4 часа СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:**   * 1. Фундаментальное ядро содержания образования.   2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.   3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.   4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.   5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.   6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП. | 1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:**   * 1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.   2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.   3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение. | 1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**  3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке.  3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции.  3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума.  3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя.  3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 1  1 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:**  *18часа, в т.ч.4ч. СРС* | | |

***Модуль 36 часов, в т.ч. 8 часов СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:**   * 1. Фундаментальное ядро содержания образования.   2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.   3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.   4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.   5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.   6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП. | 1  1  1  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:**   * 1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.   2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.   3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение. | 1  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**  3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке.  3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции.  3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума.  3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя.  3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 1  1  1  2  2  2 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:**  *36часа, в т.ч.8ч. СРС* | | |

***Модуль 48 часов, в т.ч. 8 часов СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:**  **1.**Фундаментальное ядро содержания образования  2.Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.  **3.**Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.  **4.**Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.  **5.**Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.  6.Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП. | 1  2  1  2  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:**  7.Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.  8.Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.  9.Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение. | 2  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов. | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**  10.ФГОС и практика целеполагания на уроке.  11. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология.  12. Умения. Действия. Операции.  13. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума.  14. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя.  15. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 1  2  2  2  2  2 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 7 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:**  *48часов, в т.ч.8ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - СПб. : Питер : Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). - 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Презентация выполненного задания: разработанного урока (фрагментов) с позиции современных требований

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | *Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований* | **«зачтено»** -  выполненное задание показывает полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – выполненное задание показывает менее 70% освоения планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций) | ***Экспертиза технологической карты урока (фрагмента урока) с позиции современных требований*** |
| ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий |
| ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования |
| ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ПК 5. Формирование универсальных учебных действий |
| ПК 6. Формирование мотивации к обучению |
| ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |

**Модуль 9. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогом по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| ПК 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО детей с ОВЗ, детей с УО (ИН) | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения»** | **Лекции:**   1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции. 2. Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий 3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях 4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. 5. Выявление и диагностика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 1  2  2  1  2  3  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Составление ассоциаций с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья». * Соотнесение предложенных определений с заданными понятиями «*Дети с ОВЗ», «Интегрированное обучение», «Дети-инвалиды», «Инклюзивное образование».*   - Выполнение заданий по блиц-игре «Синквейн»  - Проведение ранжирования по степени владения предложенными компетенциями педагога  - Распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный  - Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ»  - Проведение деловой игры «Заседание школьного ППк».  - Проведение выборки используемых методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ из перечисленных.  - Составление списка особенностей семейного воспитания, способствующих формированию у ребенка с ОВЗ таких психологических особенностей как «*замкнутость», «эгоизм (потребительство)», «неадекватно завышенная самооценка», «неадекватно заниженная самооценка», «несамостоятельность».* | 1  2  1  1  2  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *24 часа, в т.ч. 2 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (*24 часа*)**

*Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории.*

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», категории детей с ограниченными возможностями здоровья*,* модели и формы интеграции.

*Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.* Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с расстройствами эмоциональной сферы и с интеллектуальными нарушениями.

*Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.* Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.* Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание школьного ПМПк». Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

*Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.* Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

*Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультационная, информационная поддержка и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)
4. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с УО (ИН) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 31599)
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 )
8. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32)
9. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
12. Методические рекомендации «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России 29 марта 2016 г. N ВК-641/09)
13. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93)

**Основные источники:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
2. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей обучения чтению и письму и их преодоление. // Т.А. Аристова – Вопросы психологии. 2000, №5.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М., Генезис, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // А.Д. Вильшанская – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2001, №1.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
7. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2004.
8. Капустина Г.М. Коррекционные приемы обучения младших школьников математике // Г.М. Капустина – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005, №2.
9. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
11. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
12. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
13. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
14. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – тестирование (анкетирование)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Тестирование |
| ПК 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) |

**Модуль 10. «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:** подготовка педагогов и работников к умелым действиям при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий, опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в повседневной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Осмысление и освоение основных требований законодательства по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, средств и способов защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, а также выполнение должностных обязанностей и правил поведения при их возникновении; умение выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; проектировать действия при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также в зависимости от профессиональных обязанностей дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и средств индивидуальной защиты; оказывать первую доврачебную помощь; оценка собственной педагогической деятельности с позиции готовности к выживанию в ЧС мирного и военного времени, позитивное отношение к процессу обучения. | - опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории муниципального образования «город Саянск», а также возникающие при военных конфликтах и вследствие этих конфликтов, и возможные способы защиты от них работников организации;  - сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;  - правила безопасного поведения в быту;  - основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;  - правила применения средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) и порядок их получения;  - место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;  - основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. |

**Формы обучения:** очная,очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Чрезвычайные ситуации, характерные для региона (муниципального образования), присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации. | **Лекции:**   1. Понятие о ЧС. Их классификация по виду и масштабу. ЧС природного и техногенного характера, характерные для региона, присущие им опасности и возможные последствия. Наиболее приемлемые способы защиты населения при возникновении данных ЧС. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности. 2. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории региона (муниципального образования), и возможные ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них. Возможные способы защиты работников организаций возникновении данных ЧС. 3. Опасности военного характера и присущие им особенности. Действия работников организации при возникновении опасностей военного характера. 4. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области ГО и защиты от ЧС. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей:**  Изучение учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов по классификации ЧС природного и техногенного характера, характерных для региона, присущие им опасности и возможные последствия. | 2 |
| 1. Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций. | **Лекции:**   1. Сигнал «Внимание всем», его предназначение и способы доведения до населения. Действия работников организаций при его получении в различных условиях обстановки. Возможные тексты информационных сообщений о ЧС и порядок действий работников организаций по ним. 2. Другие сигналы оповещения, их назначение, возможные способы доведения и действия работников организаций по ним. | 1 |
| 1. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования. | **Лекции:**   1. Виды, назначение и правила пользования имеющимися в организации средствами коллективной и индивидуальной защиты. Действия работников при получении, проверке, применении и хранении средств индивидуальной защиты. 2. Действия при укрытии работников организации в защитных сооружениях. Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях. 3. Первичные средства пожаротушения и их расположение. Действия при их применении. | 1 |
| **Практические занятия:**  Изготовление и применение подручных средств защиты органов дыхания, применение и использование первичных средств пожаротушения | 2 |
| 1. Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения. | **Лекции:**   1. Основные требования охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте. 2. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте. 3. Действия при обнаружении задымления и возгорания, а также по сигналам оповещения о пожаре, аварии и катастрофе на производстве. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей:**  Изучение учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов по основным требованиям охраны труда и соблюдения техники безопасности на рабочем месте. | 2 |
| 1. Действия работников организации при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера. | **Лекции:**   1. Мероприятия, которые необходимо выполнить при угрозе возникновения ЧС. Действия по сигналу «Внимание всем» и информационным сообщениям. Что необходимо иметь с собой при объявлении эвакуации. 2. Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях геофизического и геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины и др.), во время и после их окончания. 3. Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, метели, мороз и пр.), во время и после их окончания. 4. Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера (наводнения, паводки, цунами и др.), во время и после их окончания. 5. Действия работников по предупреждению и при возникновении лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности при привлечении работников к борьбе с лесными пожарами. 6. Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и химически опасных веществ при ЧС техногенного характера. 7. Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Принципы и способы эвакуации. Порядок проведения эвакуации. 8. Действия работников, оказавшихся в местах ЧС биолого-социального характера, связанных с физическим насилием (разбой, погромы, бандитизм, драки) и большим скоплением людей (массовые беспорядки и др.). | 4 |
| 1. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения. | **Лекции:**   1. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера. Действия при захвате в заложники и при освобождении. 2. Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации. | 1 |
| 1. Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения. | **Лекции:**   1. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера и меры по их предупреждению. 2. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом. 3. Действия при бытовых отравлениях, укусе животными и насекомыми. 4. Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице. 5. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, на водных объектах, в походе и на природе. 6. Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 1. Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными. | **Лекции:**   * 1. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.   2. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.   3. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.   4. Правила оказания помощи утопающему.   5. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.   6. Основы ухода за больными (гигиена комнаты и постели больного, способы смены белья, методика измерения температуры, артериального давления, методика наложения повязок, пластырей, компрессов, горчичников, шин, бандажей, основы сочетания лекарственных средств и диет).   7. Возможный состав домашней медицинской аптечки. | 2 |
| **Практические занятия:**  Практическое наложение повязок, Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших. | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *24 часа, в т.ч.4 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»**

**Тема 1. Чрезвычайные ситуации, характерные для региона (муниципального образования), присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации.**

Понятие о ЧС. Их классификация по виду и масштабу. ЧС природного и техногенного характера, характерные для региона, присущие им опасности и возможные последствия. Наиболее приемлемые способы защиты населения при возникновении данных ЧС. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности.

Потенциально опасные объекты, расположенные на территории региона (муниципального образования), и возможные ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них. Возможные способы защиты работников организаций возникновении данных ЧС.

Опасности военного характера и присущие им особенности. Действия работников организации при возникновении опасностей военного характера.

Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области ГО и защиты от ЧС.

**Тема 2. Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций.**

Сигнал «Внимание всем», его предназначение и способы доведения до населения. Действия работников организаций при его получении в различных условиях обстановки. Возможные тексты информационных сообщений о ЧС и порядок действий работников организаций по ним.

Другие сигналы оповещения, их назначение, возможные способы доведения и действия работников организаций по ним.

**Тема 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования.**

Виды, назначение и правила пользования имеющимися в организации средствами коллективной и индивидуальной защиты. Действия работников при получении, проверке, применении и хранении средств индивидуальной защиты.

Практическое изготовление и применение подручных средств защиты органов дыхания.

Действия при укрытии работников организации в защитных сооружениях. Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях.

Первичные средства пожаротушения и их расположение. Действия при их применении.

**Тема 4. Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения.**

Основные требования охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте.

Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте.

Действия при обнаружении задымления и возгорания, а также по сигналам оповещения о пожаре, аварии и катастрофе на производстве.

**Тема 5. Действия работников организации при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера.**

Мероприятия, которые необходимо выполнить при угрозе возникновения ЧС. Действия по сигналу «Внимание всем» и информационным сообщениям. Что необходимо иметь с собой при объявлении эвакуации.

Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях геофизического и геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины и др.), во время и после их окончания.

Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, метели, мороз и пр.), во время и после их окончания.

Действия работников при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера (наводнения, паводки, цунами и др.), во время и после их окончания.

Действия работников по предупреждению и при возникновении лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности при привлечении работников к борьбе с лесными пожарами.

Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и химически опасных веществ при ЧС техногенного характера.

Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Принципы и способы эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Действия работников, оказавшихся в местах ЧС биолого-социального характера, связанных с физическим насилием (разбой, погромы, бандитизм, драки) и большим скоплением людей (массовые беспорядки и др.).

**Тема 6. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения.**

Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера. Действия при захвате в заложники и при освобождении.

Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации.

**Тема 7. Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения.**

Возможные негативные и опасные факторы бытового характера и меры по их предупреждению.

Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.

Действия при бытовых отравлениях, укусе животными и насекомыми.

Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице.

Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, на водных объектах, в походе и на природе.

Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Тема 8. Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными.**

Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.

Практическое наложение повязок.

Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.

Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.

Правила оказания помощи утопающему.

Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Основы ухода за больными (гигиена комнаты и постели больного, способы смены белья, методика измерения температуры, артериального давления, методика наложения повязок, пластырей, компрессов, горчичников, шин, бандажей, основы сочетания лекарственных средств и диет).

Возможный состав домашней медицинской аптечки.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1998.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
5. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» в редакции от 24.01.1998 г.
6. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
7. Указ Президента РФ от 21.09.2002 г. № 1011 «Вопросы МЧС России. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
8. Указ Президента РФ от 2.08.1999 г. № 953 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
9. Указ Президента РФ от 27.05.1996 г. № 784 «Положение о войсках гражданской обороны».
10. Указ Президента РФ от 21.09.2002 г. № 1011 «Положение о Министерстве РФ по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий».

**Основные источники:**

* 1. Медико-санитарная подготовка учащихся: учебник для 10 кл. сред.шк.[Текст]/ В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов и др.; под ред. П.А. Курцева.–2-е изд., испр.– М.: Просвещение, 1986.– 112с.
  2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений. 9 класс[Текст]/ М.П. Фролов и др.–3-е изд.–М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.–320с.
  3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений.7 класс.[Текст]. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.–160с.
  4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений. 8 класс[Текст]/А.Т. Смирнов,Е.Н. Литвинов,М.П.Фролов В.Н. Латчук, С.В.Петров, И.Ф. Богоявленский.–1-е изд.–М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.–160с.
  5. Основы безопасности жизнедеятельности: программно-методические материалы по ОБЖ для 1 – 11 классов [Текст] / В.Н. Латчук, С.К. Миронов.–М.:Дрофа, 2000.
  6. Основы военной службы: учеб. пособие[Текст] /А.Т.Смирнов, В.А.Васнев.– М.:Дрофа, 2007.
  7. Основ безопасности жизнедеятельности: настольная книга учителя [Текст]/ В.Н. Латчук.– М.: АСТ Астрель, 2002.
  8. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь /Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева.
  9. С.К. Шойгу, В. А. Пучков и др. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Многотомное издание.
  10. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Под общ. ред. М.И. Фалеева.
  11. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова.
  12. Гражданская защита, энциклопедия, том I, А—К / Под общ. ред. С.К. Шойгу.
  13. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие.
  14. Методические рекомендации по ликвидации последствий радиационных и химических аварий / Под общ. ред. В.А. Владимирова.
  15. Основы организации и ведения гражданской обороны в современных условиях/ Под общ. ред. С.К. Шойгу.
  16. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 5-11 классов [Текст]/под ред. В.В Полишко.– М.:Вентана-граф, 1995.–218с.
  17. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 5 – 11 классов [Текст].–М.: Вентана-граф, 1995.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – тестирование

Вид итоговой аттестации – тестирование или онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (ы) оценивания | Объект (ы) оценивания | Показатели оценки | Вид задания |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Ответы на задания теста | **«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненныхответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, омпетенций). | Тестирование или онлайн тестирование |

**Модуль 11. «Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности заместителей заведующих по ВМР в направлении методического сопровождения педагогов ДОУ по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  Современные тенденции развития дошкольного образования  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |
| ПК 3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **2** | **3** |
| **Лекции:**   * 1. Основные содержательные линии ФГОС дошкольного образования. Нормативно - правовые документы по введению ФГОС ДО.   2. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.   3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Посещение ДОУ для наблюдения опыта организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **Лекции:**  2.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы. Психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста  2.2. Методы и технологии образовательной деятельности: проектный и исследовательский методы. Педагогический проект | 2  1 |
| **Практические занятия:**   * Планирование образовательного процесса. Организация и проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в разных возрастных группах * Методы и технологии образовательной деятельности: проектный и исследовательский методы. Педагогический проект * Разработка плана-конспекта современного занятия. Просмотр и экспертиза современного занятия. (Видео-занятия с элементами комментария) | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **Лекции:**  3.1. Психологическое сопровождение развития детей в группах предшкольной подготовки в рамках ФГОС | 2 |
| **Итоговая аттестация** | ***Публичная презентация разработанного проекта педагогического мероприятия. Экспертиза педагогического мероприятия*** |
| ***Всего:***  ***24 часа, в т.ч.8 ч. СРС*** | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

**Основные источники:**

1. Демин, В. А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В. А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, Троян, А. Н.
4. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск,2001

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Публичная презентация разработанного проекта педагогического мероприятия. Экспертиза педагогического мероприятия

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Презентация разработанного проекта педагогического мероприятия.  Экспертиза педагогического мероприятия | **«зачтено»** -  соответствие более чем на 70% требованиям ФГОС ДО представленного проекта плана педагогического мероприятия непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми ООП  Слушатель проводит экспертизу педагогического мероприятия в соответствие с современными требованиями.  **«не зачтено»**  соответствие менее чем на 50% требованиям ФГОС ДО представленного проекта плана педагогического мероприятия непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми ООП  Слушатель недостаточно полно (менее 50%) проводит экспертизу педагогического мероприятия или экспертиза не соответствует с современными требованиями | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| ПК 3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
| ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |

**Модуль 12. «Содержание деятельности помощника воспитателя (младшего воспитателя)»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по обеспечению условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

**Профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;

2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

3. Организация работы по самообслуживанию детей, соблюдение ими требований охраны труда;

4. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования;

5. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

6. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

7. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

**Планируемые результаты** освоения модуля:

В результате освоения модуля слушатель совершенствует профессиональные компетенций, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация жизнедеятельность воспитанников по самообслуживанию

ПК 2. Проведение мероприятий по обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей

ПК 3. Организация видов деятельности и общения детей и взрослых

ПК 4. Организация продуктивных видов деятельности воспитанников

ПК 5. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения детей

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Функциональные обязанности помощника воспитателя** | **Лекции:**   * 1. Требования Единого квалификационного справочника. Должностная инструкция. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Составление таблицы «Обязанности и виды деятельности помощника воспитателя» | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Основы дошкольной педагогики и психологии** | **Лекции:**   1. Основы дошкольной педагогики. 2. ФГОС дошкольного образования. 3. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. 4. Основы дошкольной психологии. | 1  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Составление обобщенного портрета ребёнка, успешно прошедшего адаптацию в ДОУ | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **Часть III Санитарно-гигиенические требования в ДОУ, техника безопасности и охрана труда** | **Лекции:**   1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 2. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в дошкольной образовательной организации. 3. Оказание первой доврачебной помощи. | 6  6  4 |
| **Практические занятия:**   * Разработка рекомендаций для помощников воспитателей по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм в ДОУ * Разработка графической модели оказания первой доврачебной помощи при кровотечении; при обмороке | 2  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Онлайн тестирование** |
| **Всего:** *36 часо в т.ч. 8ч СРС* | | |

**Содержание модуля «Содержание деятельности помощника воспитателя (младшего воспитателя)»**

*Функциональные обязанности помощника воспитателя.* Должностная инструкция. Последовательность выполнения ежедневных, по недельному графику обязанностей и сезонных работ. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка в дошкольном учреждении. Межличностные отношения сотрудников.

*Основы дошкольной педагогики.* Основные педагогические понятия: воспитание, развитие, образование, педагогический процесс, противоречия воспитательного процесса как движущая сила развития ребенка. Методы, приемы, средства воспитания.

*ФГОС дошкольного образования.* Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования Стандарта к результатам освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования.

*Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении*. Требования к организации и проведению образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в разных возрастных группах.

*Основы дошкольной психологии.* Возрастные особенности психического развития детей. Развитие познавательных процессов дошкольника. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. тРоль помощника воспитателя в организации адаптации детей в условиях группы детского сада.

*Санитарно-гигиенические требования в дошкольном образовательном учреждении и техника безопасности.* Общие положения и область применения. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к организации физического воспитания. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Требования к соблюдению санитарных правил.

*Охрана труда и первая помощь.* Медицинские осмотры работников. Обучение по санитарно-гигиенической подготовке. Обеспечение помощника воспитателя спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. Вредные и опасные производственные факторы, воздействующие на помощника воспитателя в процессе работы. Обеспечение безопасности воспитанников. Ответственность за нарушение требований трудового законодательства. Оказание первой доврачебной помощи.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Гросс-Медиа, 2015
3. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 г.)
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13

**Основные источники:**

1. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2/ Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
2. Гризик, Т. Участники адаптационного периода: ребенок-родители-педагоги/Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2010. - №9.
3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. – М.: Академия, 2012.
4. Педагогика: Учебное пособие / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин, Н.А. Сорокин и др. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2016.
5. Сборник стандартов оказания медицинской помощи [Текст] : в 2 т. Т. 2. / Минздравсоразвития РФ. - Москва : Агар, 2008.

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Организация жизнедеятельность воспитанников по самообслуживанию  ПК 2. Проведение мероприятий по обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей  ПК 3. Организация видов деятельности и общения детей и взрослых | Ответы на задания теста | **«зачтено» -** тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 4. Организация продуктивных видов деятельности воспитанников  ПК 5. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения детей |  | **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). |  |

**Модуль 13. «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогом по организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по реализации программ  дошкольного образования | ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации  Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |

**Формы обучения:** очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.** | **Лекции:**   * 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции.   2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях   3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования.   4. Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.   5. Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.   6. Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дошкольного учреждения.   7. Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении   8. Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста. | 2  1  1  10  2  6  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Составление ассоциаций с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья». * Соотнесение предложенных определений с заданными понятиями «*Дети с ОВЗ», «Интегрированное обучение», «Дети-инвалиды», «Инклюзивное образование».*   - Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ»  - Распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный  - Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования.  - Выполнение заданий по блиц-игре «Синквейн»  - Проведение ранжирования по степени владения предложенными компетенциями педагога  - Проведение деловой игры «Заседание ППк по теме «Проблемный ребенок».  - Проведение выборки используемых методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ из перечисленных.  - Составление списка особенностей семейного воспитания, способствующих формированию у ребенка с ОВЗ таких психологических особенностей как «*замкнутость», «эгоизм (потребительство)», «неадекватно завышенная самооценка», «неадекватно заниженная самооценка», «несамостоятельность».*  - Итоговое тестирование | 1  1  1  1  2  1  2  1  1  1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| ***Всего:***  *36 часов* | | |

**Содержание модуля «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»**

***Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции****.* Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды»,категории детей с ограниченными возможностями здоровья*.* Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в дошкольные образовательные учреждения.

***Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях.*** Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация: тест.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования.*** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Статьи ФГОС ДО, касающиеся воспитания и образования детей с ОВЗ.

***Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.***Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями в сравнении с нормой развития.

***Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.***Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание ПМПк». Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

***Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дошкольного учреждения.***Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования..

***Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении****.* Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста.***

***Итоговое занятие***: Защита аттестационной работы (проектов программ (планов) коррекционной работы) или итоговое тестирование.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
5. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014)

**Основные источники:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М., 1998.
2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
4. Алехина С.В., Алексеева М.А. , Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование, 2011. №1.
5. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург, 2011.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
7. Борякова И. Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР,- М. 2019.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
9. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
11. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
12. Мастюкова Е. М., Московина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
15. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др./; под.ред. Е.А.Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. -164 с.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – тестирование (анкетирование)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | Ответы на задания теста | **«зачтено»** - тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Тестирование |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития |

**Модуль 15. «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  начального  общего образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и поведения в реальной и виртуальной среде | Конвенция о правах ребенка  Понятие, характеристики категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения)  Виды и приемы современных коррекционно-развивающих технологий  Специальные, коррекционно-развивающие методы и приемы обучения |
|  | ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей | Основные закономерности и особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Использовать в практике своей работы педагогические подходы: коррекционный и развивающий, практический  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных  основных общеобразовательных программ | ПК 4.Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика уровня начального общего образования и особенностей организации работы с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции.** | **Лекции:**  1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории.  1.2 Модели и формы интеграции. | 2 |
| **Практические занятия:**  - Запишите ассоциации с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья  - Соотнесите предложенные термины (а) с определением понятий, выбрав соответствующее определение в разделе (б)  (а) Дети с ОВЗ  - Заполните глоссарий: интегрированное образование, дети-инвалиды, инклюзивное образование | 1 |
|  | **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **2.Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях** | **Лекции:**  2.1 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях. | 2 |
| **Практические занятия:**  - Изучите материал раздела и распределите нормативно-правовые акты по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья по уровням, вписав их порядковые номера (международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни).  - Какие документы муниципального уровня Вы знаете (впишите):  - Ответьте на вопросы теста по теме: **«**Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях» | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ** | **Лекции:**  3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Общие положения.  3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ | 1  2 |
| **Практические занятия:**  - определение варианта АООП НОО конкретного обучающегося | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **Лекции:**  4.1Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  4.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  - Требования к структуре АООП.  - Требования к условиям реализации АООП.  - Требования к результатам освоения АООП. | 2  2 |
| **Практические занятия:**  **-** Ответьте на вопросы теста по теме | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **5.Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)** | **Лекции:**  5.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.  5.2.Требования к структуре АООП НОО.  5.3.Требования к условиям реализации АООП НОО.  5.4.Требования к результатам освоения АООП НОО. | 1  1  1  1 |
| **Практические занятия:**  **-** Составление АООП НОО для определенной категории (на выбор) обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к структуре. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **6.Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога** | **Лекции:**  6.1**.**Характеристика профессионального стандарта педагога.  6.2.Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога.  6.3.Характеристика профессионального стандарта учителя-дефектолога. | 3 |
| **Практические занятия:**  -выполнение тестирования по теме | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **7.Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий** | **Лекции:**  7.1**.**Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения,  7.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),  7.3. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с соматическими заболеваниями,  7.4. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра,  7.5. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития  7.6. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей  с интеллектуальными нарушениями. | 6 |
| **Практические занятия:**  - Выполните задания по блиц-игре «Синквейн»  - Отметьте какими из компетенций владеете Вы, как специалист, участвующий в реализации программ обучения учащихся с ОВЗ | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **8.Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  8.1. Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне.  8.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения.  8.3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность).  8.4. Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы.  8.5. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.  8.6. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. | 6 |
| **Практические занятия:**  - Деловая игра«Заседание школьного ППк».  - Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК.  - Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. | 3 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **9.Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  9.1. Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  9.2.Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории.  9.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний.  9.4.Особенности работы с детьми с РДА  9.5. Особенности работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.  9.6.Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. | 6 |
| **Практические занятия:**  - Какие методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ используете Вы? Обоснуйте Ваш выбор.  - Ответьте на вопросы теста по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **10.Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  10.1.Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  10.2.Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому.  10.3.Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  10.4.Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей. | 4 |
| **Практические занятия:**  - Сформулируйте основные задачи психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ: профилактическая, коррекционная помощь  - Определите, какие методы работы из перечисленных являются наиболее приемлемыми для каждого вида психолого-педагогической помощи семье с ОВЗ. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **11.Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью** | **Лекции:**  11.1.Уроки толерантности. Участие в конкурсе «Добрая зима».  11.2.Использование видеофильмов в работе с детьми и родителями. | 2 |
| **Практические занятия:** |  |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
| **Итоговое занятие. Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или тестирование.** |  |  |
| **Практические занятия:** Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или итоговое тестирование. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *72 часа, в т.ч.13 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»**

***Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции****.* Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды»,категории детей с ограниченными возможностями здоровья*.* Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения. ***Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.*** Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация: тест.

***Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.*** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание.

***Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание.

***Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП).*** Примерные адаптированныеосновные образовательные программы для разных категорий детей. Требования к адаптированнойосновной общеобразовательной программе начального общего образования. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе. Промежуточная аттестация: тест.

***Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога.*** Характеристика профессионального стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога. Характеристика профессионального стандарта дефектолога.

***Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.***Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

***Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.***Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание школьного ПМПк». Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

***Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.***Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

***Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья****.* Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.

***Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*** Уроки толерантности. Участие в конкурсе «Добрая зима». Использование видеофильмов в работе с детьми и родителями.

***Итоговая аттестация***: Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или итоговое тестирование.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
9. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
10. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
     (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)
11. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93)
12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами». (Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06)
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 )
14. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32)
15. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
16. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
17. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
18. Методические рекомендации «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России 29 марта 2016 г. N ВК-641/09)

**Основные источники:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
2. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей обучения чтению и письму и их преодоление. // Т.А. Аристова – Вопросы психологии. 2000, №5.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М., Генезис, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // А.Д. Вильшанская – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2001, №1.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой.-М., 1994.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
8. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2004.
9. Капустина Г.М. Коррекционные приемы обучения младших школьников математике // Г.М. Капустина – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005, №2.
10. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
12. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003
16. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
17. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
21. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
23. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Специальная педагогика. Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2004
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4. Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом |

**Модуль 15. «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

формирование/совершенствование компетенции по планированию и организации культурно-досуговой деятельности детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Организация совместной социально и личностно значимой  деятельности детей и взрослых,  создание условий для развития  детской самодеятельности | ПК 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых по основным  направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение  результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | Организовывать совместную деятельность детей и взрослых по основным направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | Основы общей педагогики  Теория и методика воспитания  теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности  детей;  Основы безопасности жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей, приемы оказания первой помощи пострадавшим.  Физиологические, психологические и социальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей; |
| ПК 2. Поддержка социальных инициатив обучающихся, создание условий для  проявления ими гражданской и нравственной позиции | Осуществлять поддержку социальных инициатив обучающихся, создавать условия для проявления ими гражданской и нравственной позиции | Основы социально-педагогического проектирования |
| ПК 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся, проведение досуговых мероприятий, организация отдыха, развлечений | Организовывать внеурочную деятельность обучающихся, проводить досуговые мероприятия, организовывать отдых, развлечения | Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, деятельности детских и молодежных общественных объединений, организаций, движений. Игровые педагогические технологии в организации летнего отдыха детей.  Основные виды досуговых мероприятий в ДОЛ. |

**Формы обучения:** очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Государственная политика в области организации детского отдыха** | **Лекции:**   * 1. Совершенствование правового регулирования отдыха и оздоровления детей в соответствии с основными направлениями, предусмотренными поручениями Федерации от 6 июля 2016 года Федеральным законом № 465-ФЗ   2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ» ГОСТ Р 52887-2007 (с изменениями на 28 июня 2011 года).   3. Нормативные правовые акты правительства и министерств образования, социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, регламентирующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях (учреждениях) отдыха детей.   4. Муниципальная целевая программа "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков города Саянска" на 2016 - 2020 годы"   5. Требования профстандарта к педагогам (работникам) в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей. Должностные обязанности вожатых, воспитателей и других сотрудников организации отдыха и оздоровления детей. | 1  2  2  1 |
| **Практические занятия:**   * Групповая работа: создание Интеллект-карты «Государственная политика в области организации детского отдыха». * Разработка групповых проектов: «Примерное Положение об организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних», «Должностные инструкции в организации (учреждении) летнего детского отдыха и их оздоровления». | 1  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей:** Изучение учебно-методических материалов нормативно-правовых актов по организации детского отдыха и их оздоровления с использованием Интернет-ресурсов и выполнением заданий и вопросов представленных в брошюре (индивидуальная работа). | 2 |
| 1. **Организация безопасной среды в организации детского отдыха** | **Лекции:**   * 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. * Режим дня. Требования к режиму дня. Продолжительность дневного и ночного сна. * Виды работ для детей, предусмотренные требованиями в детском оздоровительном лагере. * Требования к вентиляции и воздушно-тепловому режиму в помещениях лагеря. * Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции. * Утренняя гимнастика и другие закаливающие процедуры. Воздушные и солнечные ванны как обязательное требование к оздоровлению. * Требования к купанию детей в открытых водоемах. * Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей. Генеральная уборка территории лагеря.   1. Охрана труда как условие создания безопасной среды в организации детского отдыха * Порядок допуска лиц к работе в летнем оздоровительном лагере. Ответственность работников за жизнь и здоровье детей. * Посещение детей родителями в летнем оздоровительном лагере. * Требования безопасности при организации и проведении купания детей. * Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий. * Требование безопасности при проведении игр, спортивных занятий и соревнований. * Требование безопасности при проведении лагерного костра.   1. Готовность к защите от чрезвычайных ситуаций | 2  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Составление режима и распорядка дня в детском оздоровительном лагере в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и их публичная презентация | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
| 1. **Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере** | **Лекции:**   * 1. Введение в детскую психологию. Основы теории развития ребенка. Становление потребности в общении со сверстниками. Социально-значимая деятельность детей.   2. Особенности различных категорий детей: детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одаренных дети.   3. Проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе.   4. Современные тенденции к самоуничтожению у детей. Суицид. Профилактика суицида. Наркомания. | 3  2  2  1 |
| **Практические занятия**  Решение педагогических задач по проблеме | 2 |
| 1. **Организационно-педагогическая деятельность педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря** | **Лекции:**   * 1. Модели организации отдыха и оздоровления детей. Классификация. Время отдыха. История летних лагерей. Из истории ВПЛ (Всесоюзного пионерского лагеря) «Артек». Виды детских лагерей.   2. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Структура и содержание программы работы педагогического и детского коллективов.   3. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр. Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование, подготовка, проведение мероприятия, анализ. | 1  1  1 |
| **Практические занятия**  Разработка проекта коллективного творческого дела с публичной защитой. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей**  Создание макета дополнительной образовательной программы отдыха и оздоровления детей летнего оздоровительного лагеря с публичной презентацией проекта. | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Онлайн тестирование** |
| **Всего:**  *36 часов, в т.ч.6 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря»**

1. **Государственная политика в области организации детского отдыха**

Совершенствование правового регулирования отдыха и оздоровления детей в соответствии с основными направлениями, предусмотренными поручениями Федерации от 6 июля 2016 года Федеральным законом № 465-ФЗ президента Российской 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья».

Виды услуг детям в организациях отдыха и оздоровления, их состав, формы, порядок и условия предоставления - НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ» ГОСТ Р 52887-2007 (с изменениями на 28 июня 2011 года).

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Нормативные правовые акты правительства и министерств образования, социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, регламентирующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях (учреждениях) отдыха детей. Муниципальная целевая программа "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков города Саянска" на 2016 - 2020 годы", регламентирующая порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Саянск»

Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей. Ответственность за создание необходимых условий для воспитания, отдыха и оздоровления детей в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом учреждения (организации). Компетенция и ответственность учреждения за действия, происходящие во время воспитательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) детей, направленных в учреждения отдыха и оздоровления.

Квалификационные требования (профстандарт) к педагогам (работникам) в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей. Должностные обязанности вожатых, воспитателей и других сотрудников организации отдыха и оздоровления детей, создание безопасных условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы, занятости несовершеннолетних, их трудовой деятельности. Материальная ответственность вожатых и воспитателей детского оздоровительного лагеря. Порядок применения материальной ответственности работников и ее размер ст. 238-250 ТК РФ.

*Практическая часть* направлена на осмысление деятельности, на соотнесение результата с ситуациями реальной педагогической практики, на планирование дальнейшего профессионального развития:

* Изучение учебно-методических материалов нормативно-правовых актов по организации детского отдыха и их оздоровления с использованием Интернет-ресурсов и выполнением заданий и вопросов представленных в брошюре (индивидуальная работа).
* Групповая работа: создание Интеллект-карты «Государственная политика в области организации детского отдыха».
* Разработка групповых проектов: «Примерное Положение об организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних», «Должностные инструкции в организации (учреждении) летнего детского отдыха и их оздоровления».

**2. Организация безопасной среды в организации детского отдыха**

*2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей*

Продолжительность смен в детском оздоровительном лагере. Режим дня. Виды работ для детей, предусмотренные требованиями в детском оздоровительном лагере. Дежурство как вид работы для отдыхающих детей.

Требования к вентиляции и воздушно-тепловому режиму в помещениях лагеря. Температурный режим. Проветривание.

Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции.

Требования к режиму дня. Продолжительность дневного и ночного сна.

Утренняя гимнастика и другие закаливающие процедуры. Воздушные и солнечные ванны как обязательное требование к оздоровлению.

Требования к купанию детей в открытых водоемах.

Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей. Генеральная уборка территории лагеря.

Влажная уборка помещений. Уборочный инвентарь. Организация помывки детей. Требования к постельным принадлежностям.

*Практическая часть.* Составление режима и распорядка дня в детском оздоровительном лагере в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и их публичная презентация.

***Итоговое открытое тестирование***

*2.2. Охрана труда как условие создания безопасной среды в организации детского отдыха*

Порядок допуска лиц к работе в летнем оздоровительном лагере. Ответственность работников за жизнь и здоровье детей и оставление детьми территории лагеря без сопровождения ответственных лиц.

Посещение детей родителями в летнем оздоровительном лагере.

Порядок привлечения детей к несложным видам работ (общественно-полезному труду). Требование безопасности при организации общественно – полезного труда, работы в технических мастерских и на занятиях в кружках, проведение мероприятий в актовом зале.

Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в летнем оздоровительном лагере.

Требования безопасности при организации и проведении купания детей.

Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий. Основные правила безопасности при устройстве привалов, ночлегов и очагов. Виды опасностей при устройстве лагеря.

Требование безопасности при проведении игр, спортивных занятий и соревнований.

Требование безопасности при купании детей в душевой.

Требование безопасности при проведении лагерного костра.

*2.3. Готовность к защите от чрезвычайных ситуаций*

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера (нормативно-правовая база). Действия формирований объектового звена при санитарной обработке. Оповещение при возникновении чрезвычайных ситуаций. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Первая доврачебная помощь при переломах, кровотечениях, терминальных состояниях, обморожениях. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Практическая отработка в оказании медицинской помощи пострадавшим.

*Итоговая зачетная работа по нормативам.*

**3. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере.**

Введение в детскую психологию. Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии. Основные теории развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Становление потребности в общении со сверстниками. Характеристика ребенка младшего школьного возраста. Познавательное развитие. Воображение. Развитие произвольного поведения. Общение и отношения со сверстниками. Развитие личности ребенка в возрасте от 7 до 14 лет. Социально-значимая деятельность детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Самооценка ребенка. Анатомо-физиологические особенности подростка: психологические особенности. Основные задачи развития в этом возрасте. Конструктивное общение с подростком. Характеристика юношеского возраста. Психологические особенности старшеклассников (14 – 17 лет).

Особенности различных категорий детей. Характеристика особенностей детей-инвалидов. Дети с девиантным поведением. Рекомендации при работе с детьми девиантного поведения. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одаренные дети, их психологические особенности.

Проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе. Понятие о временном детском коллективе. Психологические особенности временного детского коллектива: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Особенности создания временного детского коллектива.

Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности. Сущность педагогической технологии. Интернет технологии. Проектная деятельность. Творческие проекты. Игровые проекты. Игровые технологии. Требования к играм в образовании, обеспечивающие привлекательность игр. Дидактические игры. Деловые игры. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности.

Сущность конфликта в детской среде, его понятие. Виды конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Современные тенденции к самоуничтожению у детей. Суицид. Признаки, готовящегося суицида. Профилактика суицида. Наркомания. Признаки употребления наркотиков.

**4. Организационно-педагогическая деятельность педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря**

*4.1. Модели организации отдыха и оздоровления детей.*Понятие «модель организации отдыха детей и их оздоровления». Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей. Время отдыха.История летних лагерей. Из истории ВПЛ (Всесоюзного пионерского лагеря) «Артек». Виды детских лагерей. Детский оздоровительный лагерь. Лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания). Лагерь санаторного типа. Трудовой лагерь. Лагерь выходного дня. Спортивный лагерь. Профильный (специализированный) лагерь. Популярные лагеря в России.

*4.2. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря.* Создание необходимых условий для эффективного отдыха и оздоровления детей, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни; создание максимальных условий для быстрой адаптации несовершеннолетних с учётом возрастных особенностей. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Структура и содержание программы работы педагогического и детского коллективов.

*4.3. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.* Целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.  Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Игротека в лагере. Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Формы и методы организации спортивных и туристических мероприятий. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей. Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование, подготовка, проведение мероприятия, анализ.

*Практическая часть.*

* Создание макета дополнительной образовательной программы отдыха и оздоровления детей летнего оздоровительного лагеря с публичной презентацией проекта.
* Разработка проекта коллективного творческого дела с публичной защитой.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ» ГОСТ Р 52887-2007 (с изменениями на 28 июня 2011 года)
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года//Народное образование. - 2006. - №3 - с. 245-251.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н)
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
7. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон № 465-ФЗ 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья»

**Основные источники:**

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Под ред. М.Е. Сысоевой. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 - 160 с.
3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 80 с.
4. Малафий Л.Н. , Зимнухова А.В. , Васенева Л.П. Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учреждения социального обслуживания семьи и детей. Журнал «Беспризорник». № 3, - М.: 2007.
5. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47
6. Янкова З.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. -исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 1998. - 124 с.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых по основным  направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение  результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Поддержка социальных инициатив обучающихся, создание условий для  проявления ими гражданской и нравственной позиции |
| ПК 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся, проведение досуговых мероприятий, организация отдыха, развлечений |

**Модуль 16. «Основы работы в Microsoft Office Word»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов,формированиеумения использовать возможности программы в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Ввод, редактирование и форматирование текста** | **Лекции:**   * 1. Функциональные возможности текстового процессора MS Word. Начало работы с программой MS Word. Варианты запуска программы и открытия документов. Обзор окна MS Word.   2. Этапы подготовки текстового документа. Создание простых текстовых файлов и работа с ними. Понятие форматирования текста. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Копирование, вставка, перемещение и удаление блоков текста. Сохранение документа. * Работа со шрифтами. Оформление и выделение цветом. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **2.Форматирование абзацев. Создание маркированных и нумерованных списков.** | **Лекции:**  2.1. Понятие абзаца MS Word, форматирование абзацев.  2.2. Создание и настройка нумерованных и маркированных списков | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Выравнивание абзацев. Создание красной строки. Отступ слева. Отступ справа. Междустрочный интервал. * Создание и настройка нумерованных и маркированных списков. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **3. СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ.** | **Лекции:**  3.1. Создание таблицы. Варианты задания и отключения границ таблицы. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание таблицы. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Добавление и удаление строк и столбцов. Разбиение и объединение ячеек. Оформление таблицы, использование стилей оформления. * Ввод текста в ячейки таблицы и его форматирование. Выравнивание текста в ячейке. Изменение направления текста. | 2  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **4. ВСТАВКА РИСУНКОВ В ДОКУМЕНТ.** | **Лекции:**  4.1. Вставка различных объектов в документ (картинки, рисунки, клипы, объекты WordArt, символы, формулы, диаграммы) | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание и редактирование художественных заголовков WordArt. Вставка и настройка картинки из коллекции MS Word. Вставка рисунка из файла. Создание изображений средствами MS Word. * Вставка диаграмм и работа с ними. Смена типа и редактирование диаграммы. * Оформление страниц. Установка фона и текстуры страницы. | 2  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДОКУМЕНТАМИ.** | **Лекции:**  5.1.Работа с большими документами. Печать документа | 1 |
| * Поиск и замена слов и блоков текста. Нумерация страниц. Вставка колонтитулов и работа с ними. Разбивка текста на колонки и работа с ними. * Оглавление. Гиперссылки. * Настройка параметров документа. Установка размеров отступов и полей. Предварительный просмотр и вывод документа на печать. Настройки печати. Вызов и использование справочной системы MS Word. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *36 часа, в т.ч.15 ч. СРС* | | |

***18 часов, в т.ч. 9 ч. СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Ввод, редактирование и форматирование текста** | **Лекции:**   * 1. Функциональные возможности текстового процессора MS Word. Обзор окна MS Word. Этапы подготовки текстового документа. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание документа. Форматирование текста. Сохранение документа. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **2.Форматирование абзацев. Создание маркированных и нумерованных списков.** | **Лекции:**  2.1. Понятие абзаца MS Word, форматирование абзацев. Создание и настройка нумерованных и маркированных списков | 1 |
| **Практические занятия:**   * Работа с абзацами. Создание списков. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3. СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ.** | **Лекции:**  3.1. Создание таблицы. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание таблицы. Форматирование таблицы. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **4. ВСТАВКА РИСУНКОВ В ДОКУМЕНТ.** | **Лекции:**  4.1. Вставка объектов в документ (картинки, рисунки, клипы, объекты WordArt, символы, формулы, диаграммы) | 1 |
| **Практические занятия:**   * Вставка объектов в документ | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДОКУМЕНТАМИ.** | **Практические занятия:**   * Работа с большими документами. Печать документа | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч.9ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Власов Т.Л. Основы работы в программе MS Word 2007: НОУ «Центр «ОРТ-СПб» / Т.Л. Власов. - СПб.
2. Ткаченко В.А. Информатика и компьютерная техника. Модуль 2. Офисные прикладные программы Microsoft Office 2007. / Обучение в интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lessons-tva.info/edu/inf-word/word.html>
3. Краинский И. Word 2007. Популярный самоучитель. /ВикиЧтение [Электронный ресурс]. URL: <https://it.wikireading.ru/27585>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – контрольная работа

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Выполненные задания контрольной работы | **«зачтено»** - задания контрольной работы – правильно выполненных ответов более 70%;  выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – задания контрольной работы – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Контрольная работа |

**Модуль 17. «Основы работы в Microsoft Office Excel»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов,формированиеумения использовать возможности программы в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Электронные таблицы: назначение, возможности, устройство.** | **Лекции:**   * 1. Возможности ЭТ, интерфейс программы.   2. Структура документа Excel (рабочая книга, рабочий лист, строки, столбцы, ячейка, адрес ячейки, активная ячейка, диапазон ячеек); типы данных Excel (число, текст, формула); форматы данных (общий, числовой, денежный, дата, время, процентный и т.д.); | 1  2 |
| **Практические занятия:**   * Создание / сохранение документа, операции с рабочим листом, столбцами, строками таблицы, ввод данных в ячейку, редактирование данных; * изменение формата ячейки; форматирование данных; * использование функции автозаполнения; * сортировка и поиск данных в Excel. | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 5 |
| **2.** **Расчетные операции в Excel** | **Лекции:**  2.1. Правила составления формул, относительные, абсолютные и смешанные ссылки.  2.2. Встроенные функции. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Решение задач с использованием возможностей ЭТ (формул, ссылок). Ввод и редактирование формул, перемещение и копирование формул; * Работа с мастером функций, автосуммирование; | 2  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 5 |
| **3. Диаграммы** | **Лекции:**  3.1. Назначение диаграмм. Виды диаграмм, особенности использования. Этапы построения диаграммы. | 2 |
| **Практические занятия:**   * Работа с Мастером диаграмм, построение диаграмм различных видов; * Изменение параметров диаграммы, настройка внешнего вида диаграммы. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ MS EXCEL** | **Лекции:**  4.1. Дополнительные возможности MS Excel | 1 |
| **Практические занятия:**   * уровни защиты информации в MS Excel, защита листов и книг; * печать таблицы, настройка параметров печати, копирование таблицы из Excel в Word. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *36 часа, в т.ч.17 ч. СРС* | | |

***18 часов, в т.ч. 8 ч.СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Электронные таблицы: назначение, возможности, устройство.** | **Лекции:**   * 1. Возможности ЭТ, интерфейс программы. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание / сохранение документа, форматирование ячеек, данных. * сортировка и поиск данных в Excel. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **2.** **Расчетные операции в Excel** | **Лекции:**  2.1. Правила составления формул, относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Решение задач с использованием возможностей ЭТ * Работа с мастером функций, автосуммирование; | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3. Диаграммы** | **Лекции:**  3.1. Назначение диаграмм. Виды диаграмм, особенности использования. Этапы построения диаграммы. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Работа с Мастером диаграмм | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ MS EXCEL** | **Лекции:**  4.1. Дополнительные возможности MS Excel | 1 |
| **Практические занятия:**   * уровни защиты информации в MS Excel, защита листов и книг; печать таблицы | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч.8ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Власов Т.Л. Основы работы в программе MS Excel 2007. Методическое пособие.: НОУ «Центр «ОРТ-СПб» / Т.Л. Власов. - СПб.
2. Андронов А. Самоучитель по Microsoft Excel для чайников./ Microsoft Excel для начинающих. [Электронный ресурс]. URL: <https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – контрольная работа

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Выполненные задания контрольной работы | **«зачтено»** - задания контрольной работы – правильно выполненных ответов более 70%;  выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – задания контрольной работы – правильно выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Контрольная работа |

**Модуль 18. «Основы работы в Microsoft Office PowerPoint»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов,формированиеумения использовать возможности программы в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Знакомство со средой PowerPoint. Работа со слайдами в различных режимах. Работа с текстом. Правила оформления текстовых объектов.** | **Лекции:**   * 1. Мультимедиа технология. Интерактивность. Назначение презентации. Возможности программы MS PowerPoint. Элементы среды PowerPoint.   2. Структура презентаций. Основные этапы создания презентаций. Способы создания презентации. Правила грамотного использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Создание презентации, добавление текста, изменение положения текстовых объектов, оформление текста. Использование мастера автосодержания и шаблонов оформления. Режимы просмотра презентации. * Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. | 2  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **2. Добавление графики. Создание структурных схем, диаграмм.** | **Лекции:**  2.1. Вставка различных объектов в документ (картинки, рисунки, клипы, объекты WordArt, символы, формулы, диаграммы)  2.2. Понятие дизайна презентации. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt. Добавление и редактирование диаграмм, графиков. Использование организационных (схематических) диаграмм. * Вставка и редактирование таблиц. * Применение и изменение шаблонов оформления. Использование образца слайдов. Создание собственного шаблона оформления. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **3. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов. Подготовка слайд-фильма.** | **Лекции:**  3.1. Анимация текста и объектов слайда. Тонкая настройка анимации. Настройка действия. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание презентации с применением анимации. Использование управляющих кнопок и переключателей. Создание гиперссылок. Настройка переходов и времени слайдов. * Создание автоматической самовыполняющейся презентации (слайд-фильма). | 2  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **4. Создание мультимедийной презентации.** | **Лекции:**  4.1. Создание мультимедийной презентации | 1 |
| **Практические занятия:**   * Добавление звука и видео в презентацию. * Запись звукового сопровождения презентации. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **5. Демонстрация. Управление полноэкранным показом. Печать презентации.** | **Лекции:**  5.1. Управление полноэкранным показом (рукописные примечания, скрытие слайдов, переходы к произвольным слайдам).  5.2. Взаимодействие PowerPoint с другими приложениями. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Подготовка полноэкранного показа презентации. Создание произвольных показов. * Подготовка раздаточных материалов презентаций. * Защита личных проектов. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *36 часа, в т.ч.14 ч. СРС* | | |

***18 часов, в т.ч. 7 ч СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Знакомство со средой PowerPoint. Работа со слайдами в различных режимах. Работа с текстом. Правила оформления текстовых объектов.** | **Лекции:**   * 1. Мультимедиа технология. Интерактивность. Назначение, структура презентации. Возможности программы MS PowerPoint. Элементы среды PowerPoint. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание презентации | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **2. Добавление графики. Создание структурных схем, диаграмм.** | **Лекции:**  2.1. Дизайн презентации. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Вставка различных объектов на слайд. * Применение и изменение шаблонов оформления. Использование образца слайдов. Создание собственного шаблона оформления. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **3. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов. Подготовка слайд-фильма.** | **Лекции:**  3.1. Анимация текста и объектов слайда. Тонкая настройка анимации. Настройка действия. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание презентации с применением анимации. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **4. Создание мультимедийной презентации.** | **Лекции:**  4.1. Создание мультимедийной презентации | 1 |
| **Практические занятия:**   * Добавление звука и видео в презентацию. Запись звукового сопровождения презентации. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **5. Демонстрация. Управление полноэкранным показом. Печать презентации.** | **Лекции:**  5.1. Управление полноэкранным показом (рукописные примечания, скрытие слайдов, переходы к произвольным слайдам). Взаимодействие PowerPoint с другими приложениями. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Подготовка полноэкранного показа презентации. Создание произвольных показов.Подготовка раздаточных материалов презентаций. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч. 7 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Власов Т.Л. Основы создания презентаций в программе MS PowerPoint 2007: НОУ «Центр «ОРТ-СПб» / Т.Л. Власов. - СПб.
2. Шереметьева Е.Г. Основы работы с редактором презентаций Microsoft PowerPoint 2003/2007/2010.: Конспект раздела. Министерство образования Российской Федерации Пензенский государственный университет / Е.Г. Шереметьева – Пенза, 2010

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – контрольная работа

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Контрольная работа | **«зачтено»** - задания контрольной работы – правильно выполненных ответов более 70%;  выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – задания контрольной работы – правильно выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Контрольная работа |

**Модуль 19. «Основы работы в сети Интернет»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов,формированиеумения использовать возможности программы в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Основы работы с Интернет** | **Лекции:**   * 1. Что такое Интернет. Основные понятия сети Интернет. Адресация компьютеров в Интернет (IP-адреса и система доменных имен). Сервисы сети Интернет. Всемирная паутина WWW. Основные понятия WWW. Адресация Интернет-ресурсов. URL.   2. Основные приемы навигации в сети Интернет. Защита компьютера и данных при работе в сети Интернет. | 2  1 |
| **Практические занятия:**   * Работа с браузером. Основные панели инструментов браузеров. Работа с папкой "Избранное": добавление и удаление ссылок, создание вложенных папок и перемещение ссылок. Работа с "Журналом". * Поиск информации в Интернет. Сохранение найденной информации. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **2.** **Основы работы с электронной почтой** | **Лекции:**  2.1. Назначение электронной почты. Понятия почтового ящика и почтового адреса.  2.2. Общие сведения об этикете при работе с электронной почтой. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Регистрация на бесплатном почтовом сервере. Чтение, создание и отправка простого письма. Создание письма с вложением. Получение письма с вложением. Сохранение вложения. Управление сообщениями: создание папок, перемещение и удаление сообщений. * Работа с адресной книгой. Изменение настроек почтового ящика. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3. Использование возможностей сети Интернет в образовательной деятельности** | **Лекции:**  3.1. Интернет-ресурсы образовательного назначения. Электронные образовательные ресурсы нового поколения.  3.2 Профессиональные сетевые сообщества учителей. Организация работы учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов: олимпиады, конкурсы, викторины. | 1  1 |
| **Практические занятия:**   * Подбор и загрузка учебных модулей. * Установка программ, необходимых для просмотра учебных модулей. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **4. Создание сайта с помощью конструктора сайтов Google Sites** | **Лекции:**  4.1. Типы сайтов. Способы создания web-сайтов. Этапы проектирования сайта. Структура сайта.  4.2. Основные возможности конструктора сайтов Google Sites. Этапы создания сайта в конструкторе сайтов Google Sites (WordArt, символы, формулы, диаграммы) | 1  2 |
| **Практические занятия:**   * Создания сайта в конструкторе сайтов Google Sites. * Настройка цветовой схемы сайта. Добавление страниц сайта. Изменение типа страниц. Изменение внешнего вида сайта. Навигация. Добавление содержания. Редактирование страницы. Оптимизация графики для web. Вставка рисунков, таблиц, гиперссылок. | 2  6 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 6 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта** |
| **Всего:**  *36 часа, в т.ч.12 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Михайлова А.И., Мечева О.П., Добрина Ю.А. Практикум по основам работы в сети Интернет: Муниципальное учреждение «Центр развития образования» / А.И. Михайлова, О.П. Мечева, Ю.А. Добрина - 2009.
2. Ткаченко В.А. Основы работы глобальной сети Internet. Авторский курс лекций / Обучение в интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lessons-tva.info/edu/trainbus/1.html>
3. Руководство по созданию сайта на базе Google Sites. /Библиотечная система государственного университета «Дубна» [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/Recomends/courses/Руководство%20Сайты%20Google.pdf>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 20. «Основы работы в сети Интернет»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов,формированиеумения использовать возможности программы в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Основы работы с Интернет** | **Лекции:**   * 1. Основные понятия сети Интернет. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Работа с браузером. Основные панели инструментов браузеров. Работа с папкой "Избранное": добавление и удаление ссылок, создание вложенных папок и перемещение ссылок. Работа с "Журналом". * Поиск информации в Интернет. Сохранение найденной информации. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **2.** **Основы работы с электронной почтой** | **Лекции:**  2.1. Основы работы с электронной почтой. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создание аккаунта. Отправка получение писем | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **3. Использование возможностей сети Интернет в образовательной деятельности** | **Лекции:**  3.1. Интернет-ресурсы образовательного назначения. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Подбор и загрузка учебных модулей. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **4. Создание сайта с помощью конструктора сайтов Google Sites** | **Лекции:**  4.1. Основные возможности конструктора сайтов Google Sites. Этапы создания сайта в конструкторе сайтов Google Sites (WordArt, символы, формулы, диаграммы) | 1 |
| **Практические занятия:**   * Создания сайта в конструкторе сайтов Google Sites. | 3 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч.7 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Михайлова А.И., Мечева О.П., Добрина Ю.А. Практикум по основам работы в сети Интернет: Муниципальное учреждение «Центр развития образования» / А.И. Михайлова, О.П. Мечева, Ю.А. Добрина - 2009.
2. Ткаченко В.А. Основы работы глобальной сети Internet. Авторский курс лекций / Обучение в интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lessons-tva.info/edu/trainbus/1.html>
3. Руководство по созданию сайта на базе Google Sites. /Библиотечная система государственного университета «Дубна» [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/Recomends/courses/Руководство%20Сайты%20Google.pdf>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 20. «Основы создания электронной среды обучения»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов, формирование умений проектирования и организации образовательной деятельности с использованием блога педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Создание блога и его ведение (на основе бесплатной платформы Blogger)** | **Лекции:**   1. Блог и его особенности, образовательная ценность блога. Планирование содержания блога. Правила для учителя, ведущего образовательный блог. | 2 |
| **Практические занятия:**   * Регистрация в Google (создание аккаунта). Создание блога. Управление блогом. Выбор (изменение) дизайна блога. Настройка параметров блога. Публикация сообщений. Управление сообщениями, комментариями (редактирование, удаление). Создание дополнительных страниц блога и их наполнение. Размещение в блоге информационных гаджетов. Создание списка полезных ссылок. | 6 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 7 |
| **2.** **Использование возможностей файловых хранилищ** | **Лекции:**   1. Диск Google и его возможности. Сервисы SlideBoom, SlideShare. Сервис Picasa. Сервис YouTube, его образовательные возможности. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Загрузка документов на диск. Размещение ссылок на документы в блоге. * Загрузка презентаций на сервис. Встраивание презентаций на страницы блога. * Загрузка фотографий на сервис. Создание веб-альбомов. Встраивание слайд-шоу из фотографий на страницы блога. * Загрузка видео на YouTube. Встраивание видео на страницы блога. | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **3. Использование возможностей дидактических веб-сервисов** | **Лекции:**   1. Обзор образовательных сервисов Web 2.0. Создание интерактивных заданий с   помощью сервиса LearningApps и размещение их на страницах блога. Создание  викторин, опросов, тестов на основе форм Google, их размещение в блоге.  Проектирование сетевых учебных заданий на основе документов Google. | 2 |
| **Практические занятия:**   * Использование коллективных документов и цифровых образовательных ресурсов, размещенных в федеральных коллекциях. * Создание коллективных документов и организация работы с ними в блоге (текстовые задания, таблицы, презентации, рисунки). | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **4. Правовые аспекты сетевой деятельности педагога.** | **Лекции:**   1. Авторское право. Объекты авторского права. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах». Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая, регулирующая права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации). Пользовательские соглашения и условия использования информации, принятые на конкретных сайтах. Правила корректного оформления заимствований, неразглашение персональных данных. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта** |
| **Всего:**  *36 часов, в т.ч.17ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Всемирная конвенция об авторском праве (заключена в Женеве 06.09.1952) // Авторское право. Бюллетень U№ESCO. Изъятия и ограничения авторского права в цифровой среде. 2003. № 1. Т. XXXVII. С. 77 - 90.
2. Вилинов А.А. Актуальные вопросы регулирования отношений по охране авторского и смежных прав в сети Интернет / А.А.Вилинов, Г.И. Сытенко // Культура: управление, экономика, право. - 2010. -№ 2. - С. 7-11.
3. Авторское право в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://sales-generator.ru/blog/avtorskoe-pravo-v-internete/>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 22. «Основы создания электронной среды обучения»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня компьютерной грамотности педагогов, формирование умений проектирования и организации образовательной деятельности с использованием блога педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Создание блога и его ведение (на основе бесплатной платформы Blogger)** | **Лекции:**   * 1. Блог и его особенности, образовательная ценность блога. Планирование содержания блога. Правила для учителя, ведущего образовательный блог. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Регистрация в Google (создание аккаунта). Создание блога. Управление блогом. Выбор (изменение) дизайна блога. Настройка параметров блога. Публикация сообщений. Управление сообщениями, комментариями (редактирование, удаление). Создание дополнительных страниц блога и их наполнение. Размещение в блоге информационных гаджетов. Создание списка полезных ссылок. | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **2.** **Использование возможностей файловых хранилищ** | **Лекции:**  2.1. Диск Google и его возможности. Сервисы SlideBoom, SlideShare. Сервис Picasa. Сервис YouTube, его образовательные возможности. | 1 |
| **Практические занятия:**   * Загрузка документов на диск. Размещение ссылок на документы в блоге. * Загрузка презентаций на сервис. Встраивание презентаций на страницы блога. * Загрузка фотографий на сервис. Создание веб-альбомов. Встраивание слайд-шоу из фотографий на страницы блога. * Загрузка видео на YouTube. Встраивание видео на страницы блога. | 1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3. Правовые аспекты сетевой деятельности педагога.** | **Лекции:**  3.1. Авторское право. Объекты авторского права. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах». Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая, регулирующая права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации). Пользовательские соглашения и условия использования информации, принятые на конкретных сайтах. Правила корректного оформления заимствований, неразглашение персональных данных. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Зачет** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч.7 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Всемирная конвенция об авторском праве (заключена в Женеве 06.09.1952) // Авторское право. Бюллетень U№ESCO. Изъятия и ограничения авторского права в цифровой среде. 2003. № 1. Т. XXXVII. С. 77 - 90.
2. Вилинов А.А. Актуальные вопросы регулирования отношений по охране авторского и смежных прав в сети Интернет / А.А.Вилинов, Г.И. Сытенко // Культура: управление, экономика, право. - 2010. -№ 2. - С. 7-11.
3. Авторское право в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://sales-generator.ru/blog/avtorskoe-pravo-v-internete/>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 23. «Аудио – видео монтаж (Работа с аудио и видео файлами, возможности их использования в учебном процессе)»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, формирование умений работать с аудио и видео информацией, умений использовать данные виды информации для организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Цифровой звук** | **Лекции:**  1.1. Что такое звук. Характеристики звука. Цифровой звук. Как записывается звук. Как воспроизводится звук. Стандартные форматы звуковых файлов. | 1 |
| **2.** **Знакомство с Audacity** | **Лекции:**  2.1. Знакомство с Audacity Элементы управления звукового редактора Audacity. Дорожки. Изучение выпадающего меню дорожки. Изучение настроек звукового редактора Audacity. Поддерживаемые звуковые форматы | 1 |
| **Практические занятия:**   * Установка и запуск программы "Audacity. Изучение интерфейса программы | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **3. Редактирование звука в программе "Audacity"** | **Лекции:**  3.1. Панель редактирования. Выделение звукового фрагмента. Удаление, копирование, вставка выделенного фрагмента. Заполнение тишиной выделенного фрагмента. Дублирование. Микширование и разделение звука | 1 |
| **Практические занятия:**   * Редактирование звука. * Создание попурри. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **4. Запись звука в программе "Audacity"** | **Лекции:**  4.1. Запись звука в программе "Audacity" при помощи микрофона. Использование веб-камеры для записи звука в программе "Audacity". Очистка записи от шума в программе "Audacity". | 1 |
| **Практические занятия:**   * Запись подкаст. * Наложение голоса на фоновую музыку. | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **5. Использование фильтров в программе "Audacity"** | **Лекции:**  5.1. Работа с изменением скорости воспроизведения в программе "Audacity". Усиление тихих сигналов звука в программе "Audacity" (компрессия звука). Удаление помех щелчков на звуковой дорожке в программе "Audacity". Реверс в программе "Audacity". Работа с эффектом обратного воспроизведения звука в программе "Audacity". Экспорт/Импорт в MP3 и OGG Vorbis | 1 |
| * Создание рингтона для мобильного телефона. * Подготовка аудио-шоу (запись аудио-спектакля). | 1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 3 |
| **6. Основы цифрового видео** | **Лекции:**  6.1. Основные характеристики цифрового видео. Форматы видеофайлов. Кодеки. Программы для работы с видео. Конвертирование видео. Жанры видео. | 1 |
| **7. Создание и редактирование видеофильма в программе VSDC Free Video Editor** | **Лекции:**  **7.1.** Знакомство с программой VSDC Free Video Editor. Подготовка контента для видеофильма. Редактирование видео. Публикация фильма в Интернете. | 1 |
| * Подготовка видеосюжета (видео-опыт, мастер-класс, сюжет для школьного телевидения). | 6 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 6 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *36 часа, в т.ч.16 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Прокудин А., Oetzmann A., Mazzoni D. Audacity 1.2.1: ALTLINUX TEAM-2004.
2. Audacity / Цифровой звук [Электронный ресурс]. URL: <http://audacity.ru/p1aa1.html>
3. Инструкция по работе с VSDC Free Video Editor / Оазис цифрового искусства [Электронный ресурс]. URL: <https://4creates.com/training/94-video-uroki-vsdc-free-video-editor-rus.html>
4. Как пользоваться Бесплатным видеоредактором / Обработка видео с VSDC FreeVideoEditor [Электронный ресурс]. URL: <http://www.videosoftdev.com/ru/how-to-use-free-video-editor>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 24. «Видео-монтаж (Работа с аудио и видео файлами, возможности их использования в учебном процессе)»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, формирование умений работать с видео информацией, умений использовать данные виды информации для организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка.  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Основы цифрового видео** | **Лекции:**  6.1. Основные характеристики цифрового видео. Форматы видеофайлов. Кодеки. Программы для работы с видео. Конвертирование видео. Жанры видео. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **7. Создание и редактирование видеофильма в программе VSDC Free Video Editor** | **Лекции:**  **7.1.** Знакомство с программой VSDC Free Video Editor. Подготовка контента для видеофильма. Редактирование видео. Публикация фильма в Интернете. | 2 |
| * Подготовка видеосюжета (видео-опыт, мастер-класс, сюжет для школьного телевидения). | 6 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 7 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Контрольная работа** |
| **Всего:**  *18 часов, в т.ч.9 ч. СРС* | | |

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Инструкция по работе с VSDC Free Video Editor / Оазис цифрового искусства [Электронный ресурс]. URL: <https://4creates.com/training/94-video-uroki-vsdc-free-video-editor-rus.html>
2. Как пользоваться Бесплатным видеоредактором / Обработка видео с VSDC FreeVideoEditor [Электронный ресурс]. URL: <http://www.videosoftdev.com/ru/how-to-use-free-video-editor>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – защита проекта

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено /не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Защита проекта | **«зачтено»** -  проектная работа соответствует установленным требованиям к планируемым результатам  **«не зачтено»** – проектная работа не соответствует установленным требованиям к планируемым результатам | Защита проекта |

**Модуль 25. «Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области информационных, коммуникационных и интерактивных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка |
| ПК 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями:   * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |

**Формы обучения:** очная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Ресурсы и встроенные**  **возможности**  **интерактивных**  **систем/досок.** | **Лекции:**   * 1. Знакомство с возможностями интерактивных систем/досок.   2. Установка программного обеспечения.   3. Интерфейс программного обеспечения. | 1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Установка и активация программного обеспечения на компьютер. | 1 |
| **Часть II Инструментальные**  **возможности систем/досок для разработки интерактивного**  **сопровождения педагогической**  **деятельности.** | **Лекции:**   1. Панель инструментов интерактивной системы. Создание и редактирование страниц документов. 2. Создание объектов интерактивного занятия. 3. Библиотеки встроенных ресурсов интерактивных обучающих систем. 4. Использование встроенных функций «Конструктор занятий», «Экзамены», «Занятия». 5. Готовые цифровые образовательные ресурсы для использования с интерактивными системами/досками. | 1  1  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Разработка графической модели «Преимущества и недостатки использования интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности» с помощью программного обеспечения. * Создание интерактивных заданий с помощью встроенных функций «Конструктор занятий», «Экзамены», «Занятия». | 2  7 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Презентация разработанного интерактивного задания** |
| **Всего:** *18 часов* | | |

**Содержание модуля «Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности»**

*Знакомство с возможностями интерактивных систем/досок.* Понятие «интерактивная система», «интерактивная доска». Схема работы интерактивной доски. Правила пользования интерактивной доской. Жесты и касания.

*Установка программного обеспечения.* Понятие «программное обеспечение». Основные возможности использования специализированного ПО в работе с интерактивной доской. Правила установки и активации программного обеспечения.

*Интерфейс программного обеспечения.* Стандартный и пользовательский интерфейс программного обеспечения.

*Панель инструментов интерактивной системы.* Компоненты программного обеспечения: меню; панель инструментов; вкладки («Сортировщик страниц», «Галерея», «Вложения», «Свойства», «Конструктор заданий»). Создание, редактирование, переупорядочивание удаление страниц документов.

*Создание объектов.* Добавление объекта. Рисование или написание текста. Набор текста. Вставка изображения. Создание геометрической формы. Захват изображений. Упорядочивание объектов с помощью средств выравнивания. Редактирование объектов.

*Библиотеки встроенных ресурсов интерактивных обучающих систем.* Поиски и вставка содержимого во вкладке «Галерея». Фоны и темы. 3D-объекты.

*Использование конструктора занятий.* Принципы создания интерактивного задания с применением решения «Конструктор занятий». Принципы создания интерактивного задания с применением решения «Экзамены». Принципы создания интерактивного задания с применением решения «Занятия». Проведение фрагмента учебного занятия с применением разработанных заданий.

*Готовые цифровые образовательные ресурсы для использования с интерактивными системами/досками.* Сообщество SMART Exchange. Профессиональное педагогическое сообщество Edcommunity.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10
6. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

**Основные источники:**

1. Горюнова М.А., Семенова М.В., Солоневичева Т.В. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе, BHV <https://www.litmir.me/br/?b=231664>
2. Мулярчик С.Е. Методические рекомендации для участников образовательного процесса по работе с интерактивной доской: описание возможностей, методик применения и особенностей разработки учебных занятий, ГУ «Гродненский УМЦ ПО» <http://satinskyschool.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/02/Mulyarchik_ID-in-PTO-RB.pdf>
3. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учеб. пособие. <https://books.google.ru/books?id=h_uyCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>
4. Интерактивные образовательные ресурсы PebSTUDIO <http://www.pebstudio.ru/>
5. Образовательный проект Edcommunity <https://edcommunity.ru/lessons/>

**Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – презентация разработанного интерактивного задания

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Разработанное интерактивное задания | **«зачтено»** -  – при разработке интерактивного занятия учтены более 70% современных требований ФГОС, государственной политики в области образования. Выполненное задание показывает полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – при разработке интерактивного занятия не учтены современные требования ФГОС, государственной политики в области образования. Выполненное задание показывает не достаточно полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Публичная презентация разработанного интерактивного задания |
| ПК 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.1**.** Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* посадочные места по количеству слушателей;
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа

проектор (преподавательский);

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы.

1. **Организация образовательного процесса**
2. Обучение по программе может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), посредством отдельных модулей;
3. Продолжительность обучения по каждому модулю определяется количеством часов, отводимых на изучение модуля учебным планом;
4. Обучение предполагает разные формы обучения (смешанное обучение): очное и дистанционное.
5. Освоение модулей программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация слушателей может проходить в форме зачета, экзамена, защиты проекта, собеседования и др.
6. Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам,
7. Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.
8. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю, (включая электронные базы периодических изданий).
9. Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.
10. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

6.4. Реализация ДПП ПК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Освоение модулей ДПП ПК заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПК, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Центром. По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Критерии оценки результатов

«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

«не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

8.1. Соответствие результатов освоения модулей ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения;

8.2. Соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления модулей ДПП ПК установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы (модулей);

8.3. Способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1. **ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ ДПП ПК:**

**Внутренний мониторинг качества образования:**

* Для очной и заочной форм: <https://forms.gle/VgkkT6xP7bgYX4Be8>
* для дистанционной формы: <https://forms.gle/6wkPX3zwmn9grsxc8>

**Внешняя независимая оценка качества образования:**

<http://www.sayansk-cro.ru/2-uncategorised/725-nezavisimaya-otsenka.html>