**Модуль 10. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогом по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическаядеятельность попроектированиюи реализацииобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхдошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяВладеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежиОсновные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| ПК 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая ихСотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностикиОсновы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровьяРазрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развитияТеория и технологии учета возрастных особенностей обучающихсяОсновы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО детей с ОВЗ, детей с УО (ИН) | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программойПрименять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возрастаФедеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения»** | **Лекции:**1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции.
2. Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях
4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
5. Выявление и диагностика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 | 12212311 |
| **Практические занятия:** * Составление ассоциаций с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья».
* Соотнесение предложенных определений с заданными понятиями «*Дети с ОВЗ», «Интегрированное обучение», «Дети-инвалиды», «Инклюзивное образование».*

- Выполнение заданий по блиц-игре «Синквейн»- Проведение ранжирования по степени владения предложенными компетенциями педагога- Распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный- Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ»- Проведение деловой игры «Заседание школьного ППк».- Проведение выборки используемых методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ из перечисленных.- Составление списка особенностей семейного воспитания, способствующих формированию у ребенка с ОВЗ таких психологических особенностей как «*замкнутость», «эгоизм (потребительство)», «неадекватно завышенная самооценка», «неадекватно заниженная самооценка», «несамостоятельность».*  | 1211211 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование**  |
| **Всего:***24 часа, в т.ч. 2 ч. СРС*  |

**Содержание модуля «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (*24 часа*)**

*Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории.*

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», категории детей с ограниченными возможностями здоровья*,* модели и формы интеграции.

*Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.* Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с расстройствами эмоциональной сферы и с интеллектуальными нарушениями.

*Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.* Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.* Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание школьного ПМПк». Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

*Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.* Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

*Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультационная, информационная поддержка и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)
4. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с УО (ИН) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 31599)
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 )
8. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32)
9. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
12. Методические рекомендации «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России 29 марта 2016 г. N ВК-641/09)
13. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93)

**Основные источники:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
2. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей обучения чтению и письму и их преодоление. // Т.А. Аристова – Вопросы психологии. 2000, №5.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М., Генезис, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // А.Д. Вильшанская – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2001, №1.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
7. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2004.
8. Капустина Г.М. Коррекционные приемы обучения младших школьников математике // Г.М. Капустина – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005, №2.
9. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
11. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
12. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
13. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
14. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – тестирование (анкетирование)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -тестовое задание – правильно выполненныхответов более 70%;ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций).**«не зачтено»** – тестовое задание – правильновыполненных ответов менее 70%;ответы на вопросы и выполненные задания непоказывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций). | Тестирование  |
| ПК 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) |