**Модуль 9. «Дидактические основы современного урока»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическаядеятельность попроектированиюи реализацииобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхдошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования | ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежиКонвенция о правах ребенкаПреподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологийРабочая программа и методика обучения по данному предмету  |
| ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
| ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| ПК 5. Формирование универсальных учебных действий  | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| ПК 6. Формирование мотивации к обучению |
| ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

*Модуль 18 часов, в т.ч. 4 часа СРС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:** * 1. Фундаментальное ядро содержания образования.
	2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.
	3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.
	4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.
	5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
	6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.
 | 111 |
| **Практические занятия:** * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:** * 1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.
	2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.
	3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.
 | 111 |
| **Практические занятия:*** Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке. 3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции. 3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. 3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. 3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 11 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:***18часа, в т.ч.4ч. СРС*  |

***Модуль 36 часов, в т.ч. 8 часов СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:** * 1. Фундаментальное ядро содержания образования.
	2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.
	3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.
	4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.
	5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
	6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.
 | 111111 |
| **Практические занятия:** * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:** * 1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.
	2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.
	3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.
 | 122 |
| **Практические занятия:*** Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке. 3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции. 3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. 3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. 3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 111222 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:***36часа, в т.ч.8ч. СРС*  |

***Модуль 36 часов, в т.ч. 8 часов СРС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Сущность принципа фундаментализации образования** | **Лекции:** * 1. Фундаментальное ядро содержания образования.
	2. Образовательные результаты. Предметные результаты как знания и умения, специфичные для данной предметной области.
	3. Личностные результаты как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения.
	4. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока.
	5. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
	6. Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.
 | 121211 |
| **Практические занятия:** * Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах
 | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Характер деятельности учителя и ученика на уроке** | **Лекции:** * 1. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности.
	2. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий.
	3. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.
 | 222 |
| **Практические занятия:*** Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов.
 | 4 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **ЧАСТЬ III ФГОС и особенности школьного урока** | **Лекции:**3.1. ФГОС и практика целеполагания на уроке. 3.2. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. 3.3. Умения. Действия. Операции. 3.4. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. 3.5. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. 3.6. Технологическая карта урока. Экспертиза урока. | 122222 |
| **Практические занятия:** Составление технологической карты урока. Анализ урока | 7 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | ***Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований*** |
| **Всего:***48часов, в т.ч.8ч. СРС*  |

**Содержание модуля «Дидактические основы современного урока»**

 **Сущность принципа фундаментализации образования.** Фундаментальное ядро содержания.

 Образовательные результаты. *Предметные результаты* как знания и умения, специфичные для данной предметной области. *Личностные результаты* как сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. Основные позиции личностного образовательного результата. Личностные результаты в системе предметного обучения. Общепредметные мировоззренческие идеи. Фиксация личностных результатов урока. *Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.* Классификация универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия и детализированные метапредметные результаты освоения ООП.

*Практическая работа.* Сопоставление теоретических материалов по одной и той же теме, представленных в разных знаковых системах.

**Характер деятельности учителя и ученика на уроке**. Развивающее обучение. Виды учебной деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды деятельности. Система задач и заданий. Виды вопросов при формулировке учебных заданий. Работа с текстом на уроке. Смысловое чтение.

*Практическая работа.* Конструирование учебных, проблемных и основополагающих вопросов.

**ФГОС и особенности школьного урока.** ФГОС и практика целеполагания на уроке. Технологический подход в организации учебной деятельности. Технология. Умения. Действия. Операции. Категории целей в когнитивной области. Таксономия Блума. Классификация современных подходов к уроку. Структура урока: внутренняя и внешняя. Технологическая карта урока. Экспертиза урока.

 *Итоговая аттестация*: публичная защита проектов современных уроков.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - СПб. : Питер : Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). - 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Презентация выполненного задания: разработанного урока (фрагментов) с позиции современных требований

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | *Разработка урока (фрагментов) с позиции современных требований* | **«зачтено»** -выполненное задание показывает полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций).**«не зачтено»** – выполненное задание показывает менее 70% освоения планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций) | ***Экспертиза технологической карты урока (фрагмента урока) с позиции современных требований*** |
| ПК 2. Планирование и проведение учебных занятий |
| ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования |
| ПК 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ПК 5. Формирование универсальных учебных действий  |
| ПК 6. Формирование мотивации к обучению |
| ПК 7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |