**Модуль 6. «Развитие личности школьника как педагогическая проблема»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  этики  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I** **Развитие личности как психолого-педагогическая проблема** | **Лекции:**   * 1. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года»   2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема: философское осмысление В. Мясищев: психология отношений.   3. Становление личности школьника (Т.А. Стефановская, А. А. Остапенко, И.А. Колесникова и др.). Сферы существования личности. Социализация личности. | 1  1  1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **Часть II ценностно смысловая сфера**  **личности** | **Лекции:**  2.1. Формирование личности: механизмы и факторы. Предмет формирования личности, результат формирования личности.  2.2. Ценностно-смысловая сфера личности и формирование личностных ценностей. Внутренняя система ценностей. Личностные и общечеловеческие ценности. Осмысление и осознание ценностей.  2.3. Личностные ориентации (Н. Борытко, Н.Е. Щуркова, В.Ядов и др. | 2  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *16 часов, в т.ч.5 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Развитие личности школьника как педагогическая проблема»**

*Развитие личности как психолого-педагогическая проблема:* философское осмысление личности. (К. Вильверде, П. Шульц, Ж-П. Сарт, В. Франкл); Психологический подход к развитию личности (К. Роджерс, А.Маслоу, Л. И. Божович, А.Петровский, Е.Весна); В. Мясищев и психология отношений; становление личности школьника (Т.А. Стефановская, А. А. Остапенко, И.А. Колесникова и др.). Сферы существования личности. Социализация личности.

*Формирование личности*: механизмы и факторы. Предмет формирования личности, результат формирования личности.

*Ценностно-смысловая сфера личности и формирование личностных ценностей.* Внутренняя система ценностей. Личностные и общечеловеческие ценности. Осмысление и осознание ценностей. Личностные ориентации (Н. Борытко, Н.Е. Щуркова, В.Ядов и др.)

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 28-40.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. - 352 с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений/ Мясищев В.Н. - Воронеж, 1998.-362с.
6. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. -С. 33-39.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
8. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
9. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
10. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| ПК 4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |