**Модуль 4. «Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическаядеятельность попроектированиюи реализацииобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхдошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежиКонвенция о правах ребенкаИстория, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и обществаОсновы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обученияИспользовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающийСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программойПрименять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возрастаФедеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации. Вопросы преподавания русского языка в школе в условиях билингвизма** | **Лекции:** * 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации
	2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка
	3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации
	4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве
 | 2222 |
| **Практические занятия:** * Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации
* Промежуточная аттестация
 | 42 |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
| **Активные методы, приемы и формы изучения русского языка на уроках и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования** | **Лекции:** 2.1. Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации2.2. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников2.3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников | 222 |
| **Практические занятия:*** Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
* Проектирование современного урока русского языка в начальной школе
* Применение технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников
* Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования
* Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся
* Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе
 | 222222 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта**  |
| **Всего:***36часов, в т.ч.2 ч. СРС*  |

**Содержание учебного модуля «Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»**

**Часть 1. Функционирование и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации. Вопросы преподавания русского языка в школе в условиях билингвизма.**

**Тема 1. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.**

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями от 5 мая 2014 года). Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 12 марта 2014 года).

**Тема 2. Нормативные документы и материалы, регулирующие вопросы всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка.**

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).

**Тема 3. Нормативные и методические материалы по вопросам преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях Российской Федерации.**

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413).

Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного и как неродного. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку. Изучение языковых уровней в школе. Русский язык как неродной, специфика его изучения в школе. Актуальные вопросы обучения неродному языку.

**Тема 4. Русский язык как метапредмет в поликультурном образовательном пространстве**

Принцип метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Метапредметные образовательные функции русского языка. Индикаторами сформированности определенного уровня функциональной грамотности обучающегося.

**Часть 2. Активные методы, приемы и формы изучения русского языка на уроках и во внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

**Тема 1.** **Нормативные документы, регулирующие вопросы использования русского языка как государственного: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р).

**Тема 2. Проектирование современного урока русского языка в начальной школе**

Развивающая среда образовательной организации как условие достижения планируемых результатов изучения русского языка как родного и как неродного.

Системно-деятельностный подход. Проектирование современного урока русского языка. Структурные элементы урока. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Технология постановки учебных целей на уроках русского языка.

**Тема 3. Применение элементов технологии проблемного обучения с целью стимулирования речевого развития младших школьников**

Сущность, основные характеристики и функции проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, проблемная задача. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе как условие осуществления системно-деятельностного подхода.

**Тема 4. Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативной компетентности младших школьников**

Сотрудничество детей с учителем. Типы учебных заданий, предназначенные для упражнений детей в учебном сотрудничестве с учителем. Сотрудничество детей друг с другом. Цели организации совместной работы детей на уроке. Общие правила организации групповой работы. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование игровых технологий.

**Тема 5. Инструменты создания развивающей речевой среды на уровне начального общего образования**

Проблемы современной речевой среды в начальной школе. Речевая среда, как средство интеллектуального развития учащихся начальных классов. Создание речевой среды в начальной школе для осуществления сотрудничества учителя и учащихся начальной школы

**Тема 6. Современные приемы, методы, технологии, формирующие речевую культуру обучающихся**

Понятие речевой культуры. Речь человека как показатель его интеллекта и культуры. Эффективные методы формирования речевой культуры учащихся начальных классов: метод диалогового обучения, игровые технологии, метод работы в группах, технология поэтапно комплексного анализа обучения. Приемы и формы, направленные на развитие речевой культуры учащихся.

**Тема 7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью речевого развития младших школьников**

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников как основа целостности учебно-воспитательного процесса. Создание образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности

**Тема 8. Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности. Практика организации образовательных событий при изучении русского языка как неродного в начальной школе**

Понятие «Образовательное событие», сущность образовательных событий. Принципы, цели, этапы, формы организации образовательных событий. Использование образовательных событий с целью формирование метапредметных компетенций, в частности метапредметной компетенции "русский язык". Формы организации образовательных событий (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностная игра и т.д.). Организация образовательного события для учащихся начальных классов при изучении русского языка как неродного. Разработка образовательных событий в начальной школе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Практика организации образовательных событий в образовательной деятельности.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_09/m373.html (дата обращения: 05.02.2017)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Гарант. Информационно-правовой портал. URL: http://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 05.02.2017)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop\_noo\_reestr.pdf (дата обращения: 05.02.2017)

**Дополнительная литература:**

1. Амшоков, Х.Х. Методические приемы развития билингвизма на первой ступени образования / Х.Х. Амшоков // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 517-520
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Текст] / Т.М. Балыхина. – М.: Издат-во РУДН, 2007.
4. Безюлева, Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение [Текст] / Г.В. Безюлева. – М.: Вербум-М, 2009.
5. Валеев, Р. Г. Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательного события [Текст] / Р.Г. Валеева/ Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
6. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] / А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.И. Горбич. – М.: ВК, 2012. –144 c.
9. Горской, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.)0000000; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. 122 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст] / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. –288 c.
3. Давидюк, Л.В. Современный урок русского языка Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - Загл. с экрана.

Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. [Текст] / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

1. Ермаков, С. В., Попов А. А. Событие как единица образовательного проектирования / С.В. Ермаков, А.А. Попов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/094/83552.php> (дата обращения 04.07.2016г.)
2. Ефимович, Я. А. Методическая разработка «Технологическая карта внеурочного мероприятия по ФГОС» [Текст] / Я.А. Ефимович // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 945-948.
3. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса / Е.Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16> - (дата обращения 06.07.2016г.)
4. Ковалёва, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Текст] / Т.М. Ковалева, Ю. Жилина / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
5. Крылова, Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Н.Б. Крылова. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод. статей [Текст] / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. – 2010. – № 1 (43).
6. Кудоярова, Т.В. К вопросу обучения детей-билингвов русскому языку в полиэтнических классах России и стран постсоветского зарубежья. [Текст] / Т. В. Кудоярова // Русский язык в современной школе. – 2010. – с. 38-42.
7. Лобанов, В.В. Образовательное событие как педагогическая категория / В.В. Лобанов // Образование и наука. – 2015. - 1(1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edscience.ru/jour/article/view/345 (дата обращения 06.07.2016г.)
8. Мануйлов, Ю. С. Язык «Со-» [Текст] / Ю.С. Мануйлов / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании»: сб. научно-метод.статей / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М. — 2010. — № 1 (43).
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 c.
10. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой [Текст] – М.: Русайнс, 2015.
11. Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха [Текст] / Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.
12. Митюкова Т.А. Техники и технологии в работе тьютора: Сборник методических материалов [Текст] / Т.А. Митюкова. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 73 с.
13. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22.
14. Степанчук, З. А. Событийность образовательного процесса в начальной школе [Текст] / З.А. Степанчук // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 140-143.
15. Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования [Текст]. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
16. Фокина, Т. Л. Развитие речи на уроках в начальной школе / Т.Л. Фокина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 667-668.
17. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного [Текст] / Сост. Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2010. – 286 с.
18. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.litmir.net/br/?b=112950&p=1 - Загл. с экрана.
19. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности [Текст] / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12.
20. Шумакова, Н.Б. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.И. Климанова, Н.Б. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с. – (Работаем по новым стандартам).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Итоговая аттестация:** защита проекта Современный урок русского языка/Занятие по русскому языку.

Примерные критерии оценивания урока (занятия):

1. Виды образовательной деятельности учащихся на уроке

1.1. познание

1.2. создание учебно-личностного продукта

1.3. самоорганизация на основе предыдущих видов деятельности

2. Проявление качеств личности учащихся на уроке

2.1.познавательные качества

2.2. ценностно-смысловые качества

2.3. методологические качества

3. Формулирование целей

3.1.предметные цели

3.2.метапредметные цели, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту

3.3. личностные

4. Разработка образовательной ситуации урока

4.1. инициирование процесса познания

4.2. проблематизация

4.3. поиск методов разрешения проблемы

4.4.трансформация незнания в метазнание

5. Определение способов оценки результатов урока и рефлексии учащихся хода урока в результат собственной деятельности

6. Разработка структуры урока

7. Домашнее задание

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Современный урок русского языка/Занятие по русскому языку | **«зачтено»** - Задание выполнено более, чем на 70% соответствует критериям;ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций).**«не зачтено»** – Задание выполнено менее, чем на 70% соответствует критериям ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). | Проект  |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |