**Модуль 14. «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  начального  общего образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и поведения в реальной и виртуальной среде | Конвенция о правах ребенка  Понятие, характеристики категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения)  Виды и приемы современных коррекционно-развивающих технологий  Специальные, коррекционно-развивающие методы и приемы обучения |
| ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей | Основные закономерности и особенности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Использовать в практике своей работы педагогические подходы: коррекционный и развивающий, практический  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных  основных общеобразовательных программ | ПК 4.Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика уровня начального общего образования и особенностей организации работы с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работаслушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции.** | **Лекции:**  1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории.  1.2 Модели и формы интеграции. | 1 |
| **Практические занятия:**  - Запишите ассоциации с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья  - Соотнесите предложенные термины (а) с определением понятий, выбрав соответствующее определение в разделе (б)  (а) Дети с ОВЗ  - Заполните глоссарий: интегрированное образование, дети-инвалиды, инклюзивное образование | 1 |
|  | **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **2.Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях** | **Лекции:**  2.1 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях. | 2 |
| **Практические занятия:**  - Изучите материал раздела и распределите нормативно-правовые акты по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья по уровням, вписав их порядковые номера (международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни).  - Какие документы муниципального уровня Вы знаете (впишите):  - Ответьте на вопросы теста по теме: **«**Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях» | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ** | **Лекции:**  3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Общие положения.  3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ | 3 |
| **Практические занятия:**  - Определение варианта АООП НОО конкретного обучающегося | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **Лекции:**  4.1Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  4.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  - Требования к структуре АООП.  - Требования к условиям реализации АООП.  - Требования к результатам освоения АООП. | 3 |
| **Практические занятия:**  **-** Ответьте на вопросы теста по теме | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **5.Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)** | **Лекции:**  5.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.  5.2.Требования к структуре АООП НОО.  5.3.Требования к условиям реализации АООП НОО.  5.4.Требования к результатам освоения АООП НОО. | 4 |
| **Практические занятия:**  **-** Составление АООП НОО для определенной категории (на выбор) обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к структуре. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **6.Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога** | **Лекции:**  6.1**.**Характеристика профессионального стандарта педагога.  6.2.Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога.  6.3.Характеристика профессионального стандарта учителя-дефектолога. | 2 |
| **Практические занятия:**  -выполнение тестирования по теме | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **7.Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий** | **Лекции:**  7.1**.**Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения,  7.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),  7.3. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с соматическими заболеваниями,  7.4. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра,  7.5. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития  7.6. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей  с интеллектуальными нарушениями. | 8 |
| **Практические занятия:**  - Выполните задания по блиц-игре «Синквейн»  - Отметьте какими из компетенций владеете Вы, как специалист, участвующий в реализации программ обучения учащихся с ОВЗ | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **8.Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  8.1. Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне.  8.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения.  8.3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность).  8.4. Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы.  8.5. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.  8.6. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. | 8 |
| **Практические занятия:**  - Деловая игра«Заседание школьного ППк».  - Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК.  - Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 1 |
| **9.Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  9.1. Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  9.2.Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории.  9.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний.  9.4.Особенности работы с детьми с РДА  9.5. Особенности работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.  9.6.Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. | 6 |
| **Практические занятия:**  - Какие методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ используете Вы? Обоснуйте Ваш выбор.  - Ответьте на вопросы теста по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **10.Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья** | **Лекции:**  10.1.Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  10.2.Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому.  10.3.Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  10.4.Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей. | 4 |
| **Практические занятия:**  - Сформулируйте основные задачи психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ: профилактическая, коррекционная помощь  - Определите, какие методы работы из перечисленных являются наиболее приемлемыми для каждого вида психолого-педагогической помощи семье с ОВЗ. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **11.Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью** | **Лекции:**  11.1.Уроки толерантности. Конкурс «Добрая зима».  11.2.Использование видеофильмов в работе с детьми и родителями. | 2 |
| **Практические занятия:** |  |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
| **Итоговое занятие. Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или тестирование.** | **Практические занятия:** Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или итоговое тестирование. | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *72 часа, в т.ч.12 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»**

***Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции****.* Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды»,категории детей с ограниченными возможностями здоровья*.* Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся на дому (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

***Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.*** Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация: тест.

***Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.*** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание.

***Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание.

***Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП).*** Примерные адаптированныеосновные образовательные программы для разных категорий детей. Требования к адаптированнойосновной общеобразовательной программе начального общего образования. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе. Промежуточная аттестация: тест.

***Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога.*** Характеристика профессионального стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога. Характеристика профессионального стандарта дефектолога.

***Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.***Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

***Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.***Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы. Проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание школьного ПМПк». Направление детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную ПМПК. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

***Методы, приемы и формы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.***Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

***Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья****.* Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающегося на дому. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информационная и просветительская деятельность для детей данной категории и их родителей.

***Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*** Уроки толерантности. Участие в конкурсе «Добрая зима». Использование видеофильмов в работе с детьми и родителями.

***Итоговая аттестация***: Защита проектов программ (планов) коррекционной работы или итоговое тестирование.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
9. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
10. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
     (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)
11. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93)
12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами». (Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06)
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 )
14. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32)
15. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
16. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
17. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
18. Методические рекомендации «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России 29 марта 2016 г. N ВК-641/09)

**Основные источники:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
2. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей обучения чтению и письму и их преодоление. // Т.А. Аристова – Вопросы психологии. 2000, №5.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева – М., Генезис, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // А.Д. Вильшанская – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2001, №1.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой.-М., 1994.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
8. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, педагогов и врачей / О.И. Ефимов. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2004.
9. Капустина Г.М. Коррекционные приемы обучения младших школьников математике // Г.М. Капустина – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005, №2.
10. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
12. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003
16. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
17. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
21. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
23. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Специальная педагогика. Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2004
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -  тестовое задание – правильно выполненных  ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование |
| ПК 2. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4. Участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом |