**Модуль 13. «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагогом по организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по реализации программ  дошкольного образования | ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации  Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |

**Формы обучения:** очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.** | **Лекции:**   1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции. 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования. 4. Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. 5. Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. 6. Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дошкольного учреждения. 7. Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении 8. Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста. | 2  1  1  10  2  6  1 1 |
| **Практические занятия:**   * Составление ассоциаций с понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья». * Соотнесение предложенных определений с заданными понятиями «*Дети с ОВЗ», «Интегрированное обучение», «Дети-инвалиды», «Инклюзивное образование».*   - Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ»  - Распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный  - Промежуточная аттестация: выполнение тестирования по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования.  - Выполнение заданий по блиц-игре «Синквейн»  - Проведение ранжирования по степени владения предложенными компетенциями педагога  - Проведение деловой игры «Заседание ППк по теме «Проблемный ребенок».  - Проведение выборки используемых методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ из перечисленных.  - Составление списка особенностей семейного воспитания, способствующих формированию у ребенка с ОВЗ таких психологических особенностей как «*замкнутость», «эгоизм (потребительство)», «неадекватно завышенная самооценка», «неадекватно заниженная самооценка», «несамостоятельность».*  - Итоговое тестирование | 1  1  1  1  2  1  2  1  1  1 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование** |
| **Всего:**  *36 часов* | | |

**Содержание модуля «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» (*36 часов*)**

***Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, категории, модели и формы интеграции****.* Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья», в том числе «дети-инвалиды»,категории детей с ограниченными возможностями здоровья*.* Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (понятие, общие особые образовательные потребности, специальные условия обучения). Модели и формы интеграции детей с ОВЗ в дошкольные образовательные учреждения.

***Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных учреждениях.*** Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного, Федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация: тест.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по организации инклюзивного образования.*** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Статьи ФГОС ДО, касающиеся воспитания и образования детей с ОВЗ.

***Характеристика индивидуально-типологических особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.***Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями в сравнении с нормой развития.

***Психолого-педагогические условия и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.***Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как элемент психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность). Выявлениеособых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения. Деловая игра«Заседание ПМПк». Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

***Методы, приемы и формы коррекционной работы по преодолению нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дошкольного учреждения.***Организация и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления трудностей обучения и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции и развитию высших психических функций детей рассматриваемой категории. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию способов саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Особенности работы с детьми с РДА, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативной компетенции и компетенций, необходимых для продолжения образования..

***Организация помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении****.* Характеристика семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, у детей дошкольного возраста.***

***Итоговое занятие***: Защита аттестационной работы (проектов программ (планов) коррекционной работы) или итоговое тестирование.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
5. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014)

**Основные источники:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М., 1998.
2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова, – СПб.: Питер, 2006.
4. Алехина С.В., Алексеева М.А. , Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование, 2011. №1.
5. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург, 2011.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2001.
7. Борякова И. Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР,- М. 2019.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983.
9. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003.
11. Мартьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии // Г.Ю. Мартьянова – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003, №2.
12. Мастюкова Е. М., Московина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
13. Монина Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко – СПб.: Речь, 2007.
14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева.– Ростов н/Д: Феникс, 2006: ил.– (Познавайка).
15. Основы психофизиологии. / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА – М, 1997.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др./; под.ред. Е.А.Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. -164 с.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиотека психолога-практика) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000.
20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Л.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение (Организационно-педагогические аспекты)/ С.Г. Шевченко – М.: ВЛАДОС, 2000.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации – тестирование (анкетирование)

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | Ответы на задания теста | **«зачтено»** - тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – тестовое задание – правильно  выполненных ответов менее 70%;  ответы на вопросы и выполненные задания не  показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Тестирование |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| ПК 4. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития |