Приложение 1.

к приказу Управления образования

от\_02.11.2016г. №\_\_\_116-42-417

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального профессионального конкурса для педагогов общеобразовательных учреждений «Учитель года - 2017»

**1. Общие положения**

Учредитель городского конкурса «Учитель года – 2017» (далее конкурс) – Администрация городского округа Муниципального образования «город Саянск».

Проведение, организационно-техническое и методическое сопровождение конкурса осуществляет МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» (далее Центр развития).

Конкурс направлен на формирование новой профессиональной позиции педагогов в условиях введения ФГОС, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

**2. Цели и задачи конкурса**

– развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования;

– поддержка новых технологий, нетрадиционных форм и подходов в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, педагогических теоретико-практических инноваций;

– повышение престижа учительской профессии;

– рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение.

**3. Участники конкурса**

В конкурсе принимают участие педагогические работники средних общеобразовательных учреждений без ограничений по стажу и возрасту.

**4. Порядок проведения конкурса**

Конкурс проводится в три тура. В первом и во втором туре принимают участие все участники конкурса, в третьем туре –5 человек. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

Заочный тур проводится с 27 ноября по 05 декабря 2016 года, очные туры конкурса – с 13 декабря 2016 года по 20 января 2017 года.

Регистрация участников осуществляется не позднее 18 ноября 2016 года на сайте Центра развития образования и в бумажном варианте (приложение 1).

Победитель городского смотра-конкурса принимает участие в областном конкурсе «Учитель года – 2017».

**5. Содержание и оценка конкурсных мероприятий**

**5.1. Конкурсные задания первого тура «Методическое портфолио» (заочный этап)**

**5.1.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»**

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Информационная насыщенность | образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| методическая грамотность |
| 2.Безопасность и  комфортность  виртуальной  образовательной  среды | понятное меню (рубрикация) |
| удобство навигации |
| наличие возможностей использования информации для лиц с  ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищенность и адекватность виртуальной среды |
| образовательным целям |
| 3.Эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей |
| 4.Актуальность информации | регулярность обновления информации |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| 5.Оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |

Максимальное количество баллов – 10.

**5.1.2. Конкурсное испытание «Методический семинар»**

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Материалы размещаются на сайте конкурса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Метапредметный подход | доступность для понимания материала и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания) |
| технологичность (выстраивание шагов) |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| 2.Целостность | логическая последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| проблематизация (видение общей проблемы) и выделение главного |
| удачное представление (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала) |
| 3.Системность | целеполагание и проведение рефлексии |
| мотивационная составляющая |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| 4.Новизна | оригинальность решений и подходов |
| внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| творческий подход (умение осмыслить и переработать имеющийся опыт) и способность удивить |
| 5.Результативность | достижение планируемых результатов |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |

Максимальное количество баллов – 10.

**5.1.3. Конкурсное испытание «Эссе «Я – учитель»**

Формат конкурсного задания: текст эссе (до 6 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см).

Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) | грамотность в области грамматики |
| орфографическая грамотность |
| синтаксическая грамотность |
| 2.Обоснование актуальности | широта и масштабность взгляда на профессию |
| умение видеть тенденции развития образования |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| 3.Наличие ценностных ориентиров | понимание ценностных ориентиров современной системы образование и наличие мировоззренческой позиции |
| постановка воспитательных целей |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся |
| 4.Аргументированность позиции | четкость аргументов, отделение фактов от мнений |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов |
| наличие выводов и обобщения |
| 5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения | четкость и обоснованность при формулировании проблем |
| способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции |
| нестандартность предлагаемых решений |
| 6.Рефлексивность | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| 7.Оригинальность изложения | художественный стиль и нестандартность изложения |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целесообразность изложения |

Максимальное количество баллов – 14.

**5.2. Конкурсные задания второго тура «Учитель — Профи» (очный)**

**5.2.1. Конкурсное задание «Урок»**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 40 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии — 10 минут).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме |
| языковая культура учителя и учащихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом,электронном и др.) |
| 2.Результативность | достижение предметных результатов |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| 3.Методическое мастерство и  творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов |
| деятельности |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| 4.Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности учащихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями |
| 5.Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их |
| обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| 6.Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| 7.Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество учащимися между собой, с учителем и с различными источниками информации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе |
| 8.Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| 9.Метапредметный и  междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| 10.Поддержка самостоятельности,  активности и творчества  учащихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |

Максимальное количество баллов – 25.

**5.3. Третий тур «Учитель — мастер»**

**5.3.1.Конкурсное задание «Образовательный проект»**

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного задания: группа из 5 конкурсантов в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 4 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта группа получает 15 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Исследовательская деятельность | продуманный и разносторонний анализ ситуации |
| видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| продуманность и четкая последовательность плана действий |
| выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями) |
| 2.Коммуникационная и языковая культура | выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать) |
| вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| культура речи и корректное использование понятийного аппарата |
| умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы |
| культура ведение дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения) |
| 3.Актуальность и реалистичность решений | доказательство значимости проблемы проекта для образования |
| видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков |
| возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования |
| 4.Результативность | объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта |
| прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов |
| конкретность и продуктивность деятельности  (продукты и эффекты проекта) |
| использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик) |
| эффектность, наглядность и культура представления проекта |
| 5.Творчество и оригинальность в представлении проекта | нестандартность и оригинальность идей и предложений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта |
| адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив |
| проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта |

Максимальное количество баллов – 10.

**5.3.2. Конкурсное задание «Мастер-класс»**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта — до 15 мин., вопросы экспертной комиссии и ответы участника — до 5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Актуальность и  методическое  обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приемов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в |
| практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приемов |
| 2.Творческий  подход и  импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приемов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| 3.Исследовательская  компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений учащихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| 4.Коммуникативная  культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками |
| образовательного процесса |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности  и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение |
| различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в  своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| 5.Рефлексивная  культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта |
| (включение рефлексных компонентов) |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном |
| контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| 6.Информационная  и языковая  культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными |
| ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование |
| информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, |
| интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| 7.Ценностные  ориентиры и  воспитательная  направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты |
| учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения  к культурным особенностям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового |
| образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| 8.Метапредметность  и универсальность  подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| 9.Развивающий  характер и  результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании |
| опора на потенциал личностного развития учащихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учет разнообразных образовательных потребностей |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| 10.Проектная  деятельность с  опорой на  разнообразные  образовательные  потребности  учащихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |

Максимальное количество баллов – 20.

**5.3.3. Конкурсное задание «Слово Учителя»**

Цель: создание открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития учительской профессии в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного задания: публичное индивидуальное выступление перед разной категорией слушателей (телевидение, радио, родительская общественность, ученический коллектив, депутаты Законодательного собрания Иркутской области) по теме «Моя профессия – Учитель». Регламент: выступление конкурсанта — 3 мин. Категория слушателей для выступления конкурсанта определяется жребием за 1 час до начала конкурсного испытания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Понимание проблемы | глубина понимания проблемы |
| умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |
| связь высказываний с обсуждаемой темой |
| реалистичность предложений |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно |
| 2.Убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции |
| четкое и логичное выстраивание своего выступления |
| аргументированность и доказательность |
| признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания |
| 3.Творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений |
| новизна и оригинальность суждений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| яркий стиль и удачная манера общения |
| 4. Информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |
| грамотность речи |
| знание нормативно-правовой базы современного образования |
| понимание современных тенденций развития образования |

Максимальное количество баллов – 8.

**6. Подведение итогов конкурса**

Итоги конкурса проводятся на основе протоколов путем суммирования баллов за каждый тур. Определяется победитель, набравший наибольшее количество баллов и лауреаты. Участники первого и второго туров конкурса награждаются дипломами конкурса.

Победитель и лауреаты конкурса награждаются ценными подарками и дипломами конкурса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.  к приказу Управления образования  от 02.11.2016 № \_116-42-417 |

**Состав жюри проведения профессионального конкурса**

**«Учитель года -2017»**

1.Ермаков Александр Владимирович, заместитель мэра города по социальным вопросам, председатель жюри (по согласованию);

2. Безродных Ольга Владимировна, начальник управления образования, заместитель председателя;

3. Терещенко Людмила Григорьевна, заместитель начальника управления образования, член жюри;

4. Кузюкова Инна Александровна, главный специалист учебной и воспитательной работы

5. Костюченко Людмила Алексеевна, директор ЦРО, член жюри;

6. Бадулина Татьяна Алексеевна, заместитель директора ЦРО, член жюри (по согласованию);

7.Лаптева Ольга Тихоновна, методист ЦРО, секретарь жюри (по согласованию)

8. Кадубец Тамара Петровна, методист ЦРО, член жюри (по согласованию)

9.Шалашова Анастасия Анатольевна, председатель городского родительского совета, член жюри (по согласованию)